

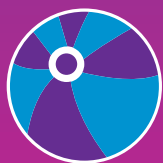
DE
ACHTBAAN
BASISSCHOOL



Schoolgids
2023-2024

Inhoud

Voorwoord	3
1. Onze school	4
2. Onze missie en visie	9
3. Organisatie van het onderwijs	14
4. Leerlingondersteuning	18
5. De opbrengsten van ons onderwijs	29
6. Praktische zaken	31
7. Ouders en school	42



Voorwoord

De Achtbaan, zoveel meer dan leren!

Dit is de schoolgids van basisschool De Achtbaan voor het schooljaar 2023-2024. Deze schoolgids geeft u een compleet beeld van onze school en van alles waar wij voor staan. U kunt hierbij denken aan het beleid van de school, de visie die daaraan ten grondslag ligt, behaalde resultaten en organisatorische aspecten.

Open, eerlijk, transparant en laagdrempelig; dat is waar wij op De Achtbaan naar streven in onze relatie met ouders. Een oudergesprek over de ontwikkeling van uw kind, een praatje op het schoolplein of een inloopochtend met een kopje koffie. U bent altijd welkom! We houden ouders op de hoogte van alle ontwikkelingen bij ons op school via (nieuws)berichten op de Ouderportaal-app, onze website www.basisschooldeachtbaan.nl, en onze SocialMedia:
Facebook: www.facebook.com/BSDeAchtbaan/
Instagram: @de_achtbaan

Ouders die overwegen basisschool De Achtbaan te kiezen voor hun kind, nodigen wij uit voor een bezoek aan onze school. In een persoonlijk gesprek lichten wij graag toe waar wij voor staan.

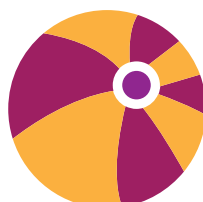
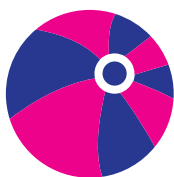
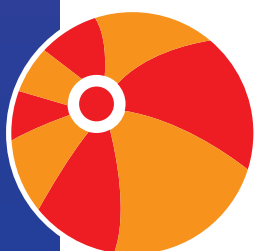
Daarnaast laten we u tijdens de rondleiding met plezier een kijkje nemen in alle groepen. Zo kunt u zelf de sfeer proeven die onze school bijzonder maakt. Tot slot kunt u via onderstaande QR-code een filmpje bekijken waarin u meegenomen zult worden op een ritje in onze Achtbaan!

De deur staat altijd voor u open!

Wij wensen iedereen een heel fijn schooljaar toe.

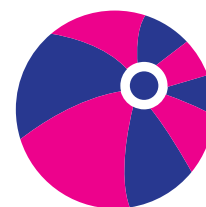
Namens het team van basisschool De Achtbaan,

Brigitte Duysens
Directeur



1

Onze school



1.1. Adresgegevens

Locatie Argentanlaan (tijdelijk)
Argentanlaan 2
5627EX Eindhoven
0402412210

Locatie Calaislaan (tijdelijk)
Calaislaan 1
5627 NC Eindhoven
040-2412210

Nieuwbouw (Locatie Fransebaan)
Cotentinlaan 1
5627 TB Eindhoven

Email: achtbaan@skpo.nl
Website: www.basisschooldeachtbaan.nl

1.2. Locaties en nieuwbouw

De bouw van ons nieuwe schoolgebouw aan de Cotentinlaan 1 wordt dit schooljaar afgerond. We zullen bij aanvang van het schooljaar nog gehuisvest zijn op twee tijdelijke locaties, terwijl de bouw afgerond wordt. We hebben één tijdelijke locatie aan de Calaislaan en één aan de Argentanlaan. Onze SPILpartner Little Jungle is gevestigd in ons gebouw aan de Calaislaan.

Als het nieuwe gebouw klaar is, zullen we met alle groepen verhuizen naar de Cotentinlaan. SPILpartner Little Jungle verhuist bij oplevering van het nieuwe gebouw ook mee, dus we hebben ook in ons nieuwe gebouw in pandige kinderopvang, peuterwerk en buitenschoolse opvang.

De verwachting is dat ons toekomstige SPIL-centrum medio schooljaar 2023-2024 wordt opgeleverd. Op onze website kunt u de laatste ontwikkelingen én beeldmateriaal vinden van onze nieuwbouw.

1.3. Het team

Ons schoolteam telt 31 fulltime- en parttime personeelsleden, waarvan twee conciërges en twee administratieve medewerkers.

1.4. Het Management Team (MT)

Ons MT bestaat uit een directeur, Brigitte Duysens, een adjunct-directeur, Nadine van der Looij en een kwaliteitscoach, Sofie Van Otterdijk.

Het MT draagt, samen met de overige teamleden, zorg voor de kwaliteit van het onderwijs, de organisatie, de leerlingbegeleiding en het welzijn van allen die aan school zijn verbonden. Het MT geeft leiding aan het team, staat ouders te woord en vertegenwoordigt de school in besprekingen met het schoolbestuur en andere instanties. Verder verrichten de MT-leden allerhande werkzaamheden, waarvoor de wet en het bestuur hen verantwoordelijk stellen.

De directeur is de eindverantwoordelijke van de school. De kwaliteitscoach is het aanspreekpunt, sparringpartner, adviseur en verbinder voor leerkrachten en ouders betreffende leerlingenzorg en onderwijskwaliteit.

Om deze taken goed te kunnen uitoefenen, zijn de MT-leden vrijgesteld van lesgebonden taken.

1.5. De leerkrachten

Op De Achtbaan organiseren de leerkrachten onderwijs waarin ze gericht zijn op leren in plaats van lesgeven. Ze creëren een leeromgeving waarin de leerlingen actief kunnen deelnemen en zichtbaar leren. Onze bevoegen leerkrachten werken samen met leerlingen aan de ontwikkeling van de beste versie van zichzelf.

Naast de verantwoordelijkheid voor het leren van de leerlingen, besteden leerkrachten tijd aan lesvoorbereidingen, het vastleggen van leerling gegevens, het plannen van leerlinghulp, het houden van kind- en oudergesprekken en het deelnemen aan verschillende overlegvormen. Elke leerkracht neemt tevens zitting in een of meerdere werkgroepen die, samen met ouders, allerlei feestelijke activiteiten organiseren of op beleidsniveau meedenken over schoolontwikkelingen.

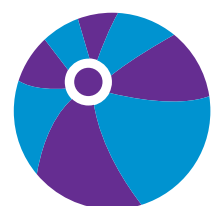
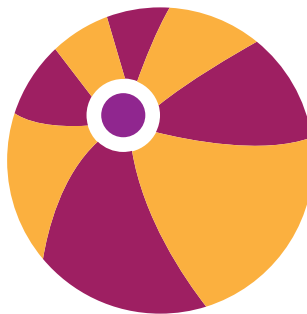
1.6. Leerling- en leerkrachtondersteuning

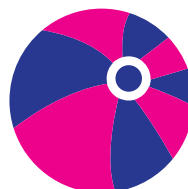
Binnen onze school is er veel aandacht voor groepen en leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. We werken daarom met 'ondersteuners', die zowel leerkrachten als leerlingen ondersteunen op didactisch en/of sociaal emotioneel vlak. De ondersteuners werken met leerlingen individueel of in kleine groepjes, zowel buiten de klas als in de groep. Een deel van de ondersteuning richt zich op coaching van de leerkracht.

1.7. Onderwijsondersteunend personeel

Onze conciërges Koen Romeijn en Stephan Uijtjens verrichten veel werkzaamheden in en rond onze scholen en houden zich bezig met de dagelijkse gang van zaken. Onze conciërges zijn een aanspreekpunt voor alle leerlingen en ouders. Op elke locatie is er altijd een conciërge aanwezig.

Onze administratieve krachten Daniëlle Engelen en Jolanda Jacobs ondersteunen het team bij administratieve taken. Zij coördineren tevens de leerling- en financiële administratie.





1.8. Groepsindeling & ManagementTeam (MT)

Op onze school hebben we dit jaar 14 groepen. Bij de start van schooljaar 2023-2024 telt onze school ... leerlingen.

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
1A	Amber	Amber	Amber	Amber	Amber
1-2 A	Janet	Janet	Brigitte W.	Janet	Janet
1-2 B	Patricia	Patricia	Patricia	Ingrid L.	Ingrid L.
2-3 A	Kirsten	Kirsten	Kirsten	Kirsten	Kirsten
3 A	Wilmi	Wilmi	Wilmi/Dian	Dian	Dian
4 A	Mirjam	Mirjam	Stefanie	Stefanie	Stefanie
4-5 A	Janneke	Janneke	Janneke	Sandra	Sandra
5 A	Judith LIO Elisa	Judith LIO Elisa	Ingrid V.	Judith	Judith
6 A	Jesse	Jesse	Mirèse	Mirèse	Mirèse
6 B	Loes	Loes	Loes	Minou	Minou
7 A	Minou	Zena	Zena	Zena	Zena
7 B	Robbie	Robbie	Robbie	Robbie	Robbie
8 A	Annelies	Pieter	Annelies	Annelies	Annelies
8 B	Lindsay	Lindsay	Lindsay	Lindsay	Lindsay
Talentedklas – Tech Lab					Pieter & Koen
Talentedklas - Breinbrekers	Stefanie				

Managementteam (MT)

Directeur: Brigitte Duysens

Adjunct directeur: Nadine van der Looij

Kwaliteitscoach: Sofie Van Otterdijk

Ondersteuning

Taalondersteuning: Daniëlle Engelen

Rekenondersteuning: Jesse Scheepstra

Onderwijsassistente: Lieke Brand en Marja Frencken

Brede leerlingondersteuning: Pieter van de Goor, Ingrid Veneman

Kleuterondersteuning: Brigitte Wiendels

Ambulant begeleider: Maud Smeets

Gedragcoach: Sandra van der Steen

Vakleerkracht Gym

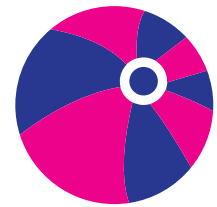
Timo de Wit

Onderwijs ondersteunend personeel

Conciërges: Koen Romeijn & Stephan Uijtjens

Administratie: Daniëlle Engelen & Jolanda Jacobs





1.9. Het leukste SPILcentrum in de wijk!

Basisschool De Achtbaan ligt in Eindhoven Noord, in de wijk Achtse Barrier. Basisschool De Achtbaan is een fusie tussen basisschool Gunterslaer en basisschool Klimwijs. Op 1 augustus 2023 zijn Klimwijs en Gunterslaer officieel gefuseerd. De naam 'De Achtbaan' wordt al sinds schooljaar 2018-2019 gebruikt en de samenwerking tussen De Achtbaan en SPILpartner Little Jungle is al jaren intensief. Onze school heeft een open en actieve opstelling richting de lokale omgeving in de Achtse Barrier en wereldburgerschap hebben we hoog in het vaandel. Zo dragen we een grote verantwoordelijkheid voor het milieubewust omgaan met de omgeving van onze school en organiseren we regelmatig activiteiten waarbij verbinding met ouderen en jongeren in de wijk centraal staan. Zo werken we samen met de Archipel en Dynamo Jeugdwerk aan diverse projecten in wijkcentrum De Mortel. Daarbij kun je denken aan het gezamenlijk organiseren van een pannenkoekendag voor de wijk en het mozaïeken van een vriendschapsbankje voor de wijk.

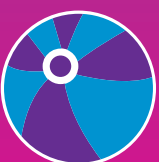
1.10. Onderwijsconcept

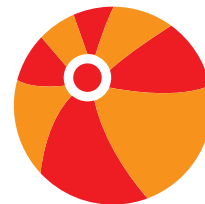
De leerlingen zijn bij ons op school verdeeld in jaargroepen. Dat betekent dat ze in een groep zitten met leeftijdsgenoten. Er is een vaste groepsruimte waar de leerlingen met de eigen jaargroep les krijgen. De leerlingen verwerken leerstof binnen de eigen groep maar ook op leerpleinen buiten de groepsruimte. Op die leerpleinen treffen ze ook leerlingen uit andere groepen zodat ze van en met elkaar kunnen leren op verschillende niveaus.

Naar aanleiding van leerdoelen richten we het onderwijs in. We creëren een zo breed en rijk mogelijk aanbod en handelen formatief om zo inzicht te krijgen in de beginsituatie van de leerlingen en leerlingen zoveel mogelijk onderwijs op niveau te bieden. In ons onderwijs is structureel aandacht voor leren-leren, het ontwikkelen van een groeiende mindset en de executieve functies.

1.11. Identiteit en wereldburgerschap

Onze identiteit is interconfessioneel en dus gebaseerd op verschillende geloofsovertuigingen. Op onze school zitten leerlingen van diverse nationaliteiten. De toename van diversiteit in nationaliteiten op onze school moedigen wij aan, omdat wij zien dat onze school daarmee de maatschappij weerspiegelt. We willen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen en zorgen ervoor dat onze leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenootjes. Onze leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. We vinden het daarnaast belangrijk om ze te leren respectvol om te gaan met verschillen tussen mensen en ieders opvattingen. Onze school is voor leerlingen een 'oefenplek' om kennis te maken met democratische besluitvorming en om te leren omgaan met verschillende opvattingen en visies. Met ons team hebben wij een visie op wereldburgerschap ontwikkeld. Deze zal komend schooljaar structureel terugkomen.





1.12. Schoolbestuur SKPO

SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool ... valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er onze basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

Strategie en focus 2020-2024

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

- Uitdagend en innovatief onderwijs;
- Wereldburgerschap;
- Duurzaamheid.

Dat doen we onder het motto van *Leren met lef*. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

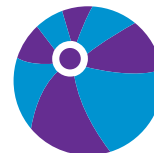
Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.

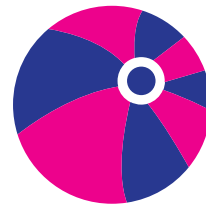
Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in leerlingen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding.

Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website www.skpo.nl.





2

Onze missie en visie

2.1. Missie

Het is onze missie om elke dag weer ervoor te zorgen dat onze leerlingen samen met plezier veel leren. Ontmoeten en ontwikkelen in het leukste SPILcentrum van de wijk!

2.2. Visie

De pijlers die ten grondslag liggen aan onze missie en aan alles waar we voor staan zijn:

- Eigenaarschap: *Aan het stuur van je eigen leeravontuur!*

We vinden het belangrijk om leerlingen te betrekken bij hun eigen leerproces. We praten niet óver de leerlingen, maar mét de leerlingen. Zo zitten de zij vanaf groep 4 bijvoorbeeld bij de rapportgesprekken. Om de leerlingen meer inzicht te geven in hun eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten, betrekken we ze bij het opstellen van eigen leerdoelen. Zo trachten we onze leerlingen eigenaar te laten zijn van hun leerproces. Het motiveert en stimuleert ze om actief te werken aan hun eigen ontwikkeling en bewust te zijn van de volgende stap in hun leerproces. Zelfbewuste en verantwoordelijke leerlingen die met zelfvertrouwen en plezier hun leerproces sturen; dat is ons doel!

- Actief burgerschap: *We spreken allemaal de taal van internationaal en het nemen van verantwoordelijkheid is een vanzelfsprekendheid!*

De leerlingen op onze school krijgen de gelegenheid zich samen actief in te zetten voor de omgeving waarin zij leven. We willen ervoor zorgen dat alle leerlingen opgroeien tot actieve burgers, die verantwoordelijkheid leren nemen voor maatschappelijke ontwikkelingen. Kennismaken en omgaan met andere culturen, leeftijden en achtergronden is daarom een belangrijk onderdeel van onze dagelijkse praktijk. Ook hebben we een goede verbinding met de wijk waarbij we regelmatig samen met ouders/ jongeren/wijkbewoners samenwerken. Duurzaamheid en milieubewust handelen zijn belangrijke thema's op onze agenda.

- Educatief partnerschap: *We doen het samen!*

Ouders zijn voor ons een gelijkwaardige partner. Wij willen het allerbeste voor uw kind, en dat kan alleen in samenwerking met het systeem eromheen. Open, eerlijk, transparant en laagdrempelig; dat is waar wij naar streven in onze relatie met ouders. Ouderbetrokkenheid is voor ons erg belangrijk, want samen staan we sterker! Een oudergesprek over de ontwikkeling van uw kind, een praatje op het schoolplein of een inloopochtend met een kopje koffie. U bent altijd welkom!

- Talentontwikkeling: *Leren met lef!*

Wij willen ervoor zorgen dat elk kind zijn of haar eigen talent ontdekt. Elk kind is ergens goed in en het is onze missie om dat talent naar boven te brengen. Leerlingen ontdekken op De Achtbaan hun eigen potentieel en leren bovenal dat zij er mogen zijn zoals ze zijn. Of ze nu goed kunnen leren, dansen, sporten of tekenen; elk talent is even waardevol en alle leerlingen zijn talenten. Deze talenten kunnen zij extra tot uiting laten komen bij de open podia, in onze talentklassen, tijdens de crea-ochtenden en de Cultuurweken. Op verschillende manieren mogen leerlingen bij ons met plezier veel leren en ontwikkelen. Het daarmee bijdragen aan het zelfvertrouwen en zelfbewustzijn van onze leerlingen, is waar wij naar streven.



2.3. Doelen De Achtbaan

Voor 2021-2024 hebben wij onze missie en visie vertaald naar de volgende doelen:



HET PLAN VOOR DE ONTWIKKELING VAN DUURZAAM, PASSEND EN UITDAGEND ONDERWIJS VOOR DE 21STE EEUW

Op De Achtbaan willen we onderwijs organiseren waarin we gericht zijn op leren in plaats van lesgeven. We willen een leeromgeving creëren waarin de leerling actief kan deelnemen, zichtbaar leert en de kans krijgt om samen met bevlogen leerkrachten samen te werken aan de ontwikkeling aan de beste versie van zichzelf!



Ons onderwijs is uitstekend maar ook in onze ontwikkeling. De Achtbaan is een SPO-school. SPO heeft waarde aan de ontwikkeling van ons onderwijs voor de 21ste eeuw en heeft daar haar koersplan. Wij omarmen deze waarden en vinden de maatschappelijk opdracht om passend, uitdagend en kansrijk onderwijs voor onze kinderen te realiseren belangrijk. De inzet is hoog. We willen geen talent, creativiteit en energie voor leren verloren laten gaan. We willen dat ons onderwijs tot voor alle leerlingen tot maximale ontwikkeling leidt. Leerkrachten maken het cruciale verschil. Zij kunnen de leerlingen coachen en voeden met hun uitdaging, steun, raad, medeleven, interesse, kennis en feedback. Daarom vinden we de ontwikkeling van onze leerkrachten enorm van belang en werken we samen om voor iedereen werkgelek te creëren.

ONZE DOELEN VOOR 2021-2024

van
lesgeven naar Leren



Vertrouwen, welbevinden motivatie

- Het uitgangspunt van ons handelen is het realiseren van het voldoen aan de drie psychologische basisbehoeften van de mens; relatie, autonomie en competentie
- We hebben vertrouwen in de groei van kinderen

We richten ons onderwijs in aan de hand van leerdoelen

- We koppelen leerdoelen los van de methodiek.
- Naar aanleiding van onze leerdoelen richten we ons onderwijs in en zien daarbij de diversiteit als troef. We creëren een zo breed en rijk mogelijk aanbod
- We handelen formatief om zo inzicht te krijgen in de beginsituatie van de leerlingen en kinderen onderwijs op niveau te bieden.

In ons onderwijs is structureel aandacht voor leren-leren, het ontwikkelen van een groeiende mindset en de executieve functies

- Er is aandacht voor het inzicht geven in mindset, het inzetten van leerstrategieën en de executieve functies.
- In school en in de klassen wordt dagelijks geïnvesteerd in een groeiende mindset omgeving

met
Bevlogen leerkrachten



Duidelijke doelen, visie en verwachtingen

- concrete doelen die zijn weggezet in de tijd
- Gekozen methodiek is voor iedereen duidelijk
- Er wordt voorzien in een rijk en divers aanbod dat toegankelijk is voor de leerkrachten om in te zetten om de doelen te bereiken
- Het is inzichtelijk welke hulp, welke informatie en activiteiten voor iedereen ter beschikking staan.

Er is inzicht in de diversiteit van het team

- Iedere leerkracht heeft een beeld van zijn leerkrachtstijl en deze inzichten worden ingezet om samenwerking te beter te maken
- Iedereen heeft het inzicht over wat je leerkrachtstijl betekent voor je handelen: talenten en valkuilen
- Iedere leerkracht wordt gestimuleerd op zoek te gaan naar zijn ontwikkeling, wie wil je zijn als leerkracht?

Kennis van leren

- Er is kennis van leren. Hoe werkt leren, wat is je invloed als school en leerkracht en hoe wakker je leren aan?

De leerkracht als coach

- de leerkracht ontwikkelt zich om een coachende rol te vervullen zodat er een gedeelde sturing
- de leerkracht ontwikkelt zich om een coachende rol te vervullen zodat er een gedeelde sturing.

Ontwikkeling zichtbaar maken

- Iedereen maakt op een manier die bij hem of haar past zijn ontwikkeling zichtbaar. We doen dit om succeservaringen met elkaar te blijven delen en de samenwerking meer diepgang te geven.

en de
Zichtbaar lerende leerling



De leerling heeft zicht op zijn leerproces

- Het is voor de leerling inzichtelijk wat zijn beginsituatie is, hoe zijn groeiproces verloopt en wat hij geleerd heeft.

De leerling stelt zijn eigen leerdoelen

- de leerdoelen zijn (binnen de door de leerkracht gestelde kaders) duidelijk voor de leerlingen en zij krijgen de mogelijkheden en hulp om hierbinnen hun eigen leerdoelen te stellen

De leerling richt zijn eigen leerproces in

- Met het rijke diverse aanbod van leeractiviteiten richt de leerling zijn eigen leerproces in en krijgt de mogelijkheid om hierin zijn eigen keuzes te maken

Evaluatie en reflectie

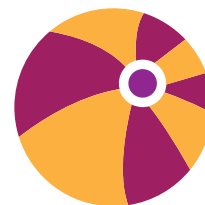
- De leerling krijgt ruimte tijd en tools om zijn leerproces te evalueren in de reflectie is de leerkracht de coach en begeleidt hij de leerling naar zijn volgende stap in zijn ontwikkeling en komt ook altijd de inzet van leerstrategieën, het effect van een groeiende mindset en het gebruik van de executieve functies terug.

2.4. Sociaal emotionele ontwikkeling, welzijn en veiligheid

De basis en grondhouding

We willen dat uw kind graag naar school gaat, zich prettig en veilig voelt op school en lekker in zijn vel zit. Dit zijn de belangrijkste factoren voor een kind om tot leren te kunnen komen. Daarom zorgen we te allen tijde voor een vriendelijk en veilig schoolklimaat waar rust en orde een gegeven zijn. Het leerstofjaarklassensysteem draagt daaraan bij; de leerlingen hebben een eigen vaste groep met leeftijdsgenootjes, bekende regels en omgangsvormen. We besteden dagelijks veel aandacht aan de manier waarop we met elkaar omgaan en wat gewenst positief gedrag is. Openheid, eerlijkheid, vertrouwen en respect voor elkaar vormen daarbij de basis. Problemen zijn er om besproken te worden en het is belangrijk voor ons dat leerlingen daar zelf actief bij betrokken worden en hun verantwoordelijkheid nemen.





Onze aanpak

Binnen onze school hebben wij collega's die zich beleidsmatig bezighouden met het sociaal emotioneel welbevinden van onze leerlingen. Dit heeft zich onder andere vertaald in een schoolbreed preventief plan van aanpak m.b.t. gewenst gedrag en groepsvorming. Zo starten we elk schooljaar met de Gouden Weken en na de kerstvakantie is er aandacht voor de Zilveren weken. In deze eerste weken wordt actief gewerkt aan een goede en veilige groepsvorming. Daarnaast hebben we in elke groep regelmatig een (socio)kring waarin leerlingen met elkaar doelen stellen om in de groep aan te werken, gericht op een fijn klassenklimaat en een prettige werksfeer. De doelen worden door de leerlingen geëvalueerd en bijgesteld. Hierbij worden de leerlingen gestimuleerd om een actieve bijdrage te leveren en zich medeverantwoordelijk te voelen voor het welzijn van anderen. Ook zetten we de methode Kwink in om wekelijks aandacht te besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL), inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Hiermee voorkomen we verstorend gedrag en pesten en hebben we in elke groep een groepsbrede preventieve aanpak om te zorgen voor een sociaal veilige groep.

Samenwerking met ouders

De praktijk leert ook dat het klimaat en de sfeer thuis belangrijk zijn voor de prestaties op school. Het pedagogisch klimaat van een school staat dan ook niet op zichzelf. Een actief educatief partnerschap met ouders vinden wij daarom van groot belang. Samen met ouders kunnen we het beste uit elk kind halen. In het belang van uw kind stellen wij het op prijs dat we elkaar op de hoogte houden van belangrijke ontwikkelingen en we organiseren regelmatig contactmomenten waarop we elkaar hierover kunnen informeren.

Monitoring

De sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) wordt in de groepen gemonitord met een volgsysteem en in de groepen 3 t/m 8 met Leerling in Beeld. De monitor wordt in de groepen afgenomen door zowel de leerkracht als de leerling. De resultaten uit de monitor worden besproken met de ouders.

2.5. Onderwijskundig beleid

Uitgangspunt

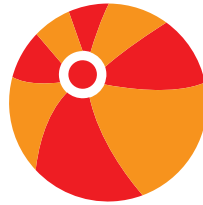
Het doel van ons onderwijskundig beleid is dat onze leerlingen zich in acht jaar tijd ontwikkelen tot zelfbewuste breed ontwikkelde wereldburgers, met een rugzak vol kennis en vaardigheden naar gelang ieders eigen capaciteiten. Het uitgangspunt van ons handelen is het realiseren van het voldoen aan de drie psychologische basisbehoeften van de mens; relatie, autonomie en competentie.

Diversiteit en onderwijs op maat

We houden rekening met verschillen tussen leerlingen en zien diversiteit als kracht. Niet elke leerling leert op dezelfde manier en ook het leertempo waarin een leerling leert mag verschillen. Het is aan ons om goed in te spelen op die verschillen en het onderwijs daarop te laten aansluiten. Middels differentiatie tijdens de instructie en gedurende de verwerking van de lesstof sluiten we aan bij de verschillende ontwikkelingsniveaus.

We hebben hoge verwachtingen en zetten de leerling centraal. Door goed te kijken,





te luisteren en te volgen krijgen wij een helder beeld van de ontwikkeling van een leerling en samen met de leerlingen bepalen we wat er nodig is om de volgende stap te kunnen maken. De leerlingen spelen zelf een grote rol. Zicht krijgen op hun eigen krachten en het stellen van eigen (leer)doelen zijn dan ook belangrijke ontwikkelpunten bij ons op school.

Werken met leerdoelen

We koppelen leerdoelen los van de methodiek. Naar aanleiding van onze leerdoelen richten we ons onderwijs in. We creëren een zo breed en rijk mogelijk aanbod en handelen formatief om zo inzicht te krijgen in de beginsituatie van de leerlingen en leerlingen onderwijs op niveau te bieden. In ons onderwijs is structureel aandacht voor leren-leren, het ontwikkelen van een groeiende mindset en de executieve functies zoals impulsbeheersing, emotieregulatie, organiseren, plannen etc.

Betekenisvol

Onze lessen zijn zo betekenisvol mogelijk voor de leerlingen. Dat betekent dat we de buitenwereld naar binnen proberen te halen door concrete materialen in te zetten, een context te verbinden aan onze opdrachten en door letterlijk 'naar buiten te gaan'. We werken zoveel mogelijk thematisch en regelmatig groepsoverstijgend. Ook is er ruimte voor spelend en bewegend leren. In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen waarbij leerlingen van en met elkaar kunnen leren. Digiborden ondersteunen onze lessen visueel en de leerlingen werken in alle groepen met ICT en devices.

Basisvaardigheden en brede ontwikkeling

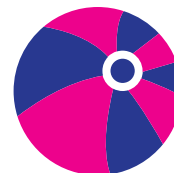
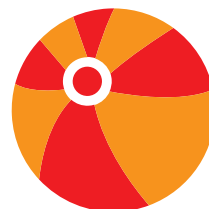
In de ochtend is ons lesprogramma gericht op cognitie en kennis. Vakken als rekenen, begrijpend lezen en taal staan dan op het rooster. In de middag is er veel aandacht voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Creativiteit, techniek, drama, muziek en wereldoriëntatie staan dan centraal.

2.6. Professionalisering en kwaliteit

Stilstaan is achteruitgaan. Dit geldt uiteraard ook voor ons onderwijs. Om die reden hechten wij veel waarde aan de professionalisering van onze leerkrachten. We geven vorm aan deze professionalisering met behulp van studiedagen en bijscholingen na schooltijd en in de avonduren. We streven naar een professionele leergemeenschap waarin we elke dag samen met elkaar leren. Onze leerkrachten worden actief betrokken bij en zijn onderdeel van de verbeterprocessen in school. Zo zijn we gezamenlijk bezig met 'Expeditie met Lef'. Op deze expeditie leren we met ons team over - en creëren we samen uitdagend en innovatief onderwijs. We worden hierbij gecoacht in het vergroten van eigenaarschap van de leerlingen, het werken met leerdoelen, formatief handelen en het creëren van een groeiende mindset als basis.

Naast deze gezamenlijke 'Expeditie', zijn er ook leerkrachten die zich individueel ergens in bekwamen of hebben bekwaamd middels opleidingen. Zo hebben we bij ons op school meerdere gedragscoaches, een begaafdheidsspecialist, collega's die gecertificeerd Rots en Water trainer zijn en een aantal collega's die hun Master (Special) Educational Needs hebben behaald. Actuele onderwijsontwikkelingen worden op de voet gevolgd. Ook komend schooljaar zullen leerkrachten zich weer individueel en gezamenlijk professionaliseren. We werken en leren intensief samen ondersteund door onze pijlers: 'We doen het samen!' - 'We zijn allemaal verantwoordelijk' en 'We zijn allemaal deskundig!'

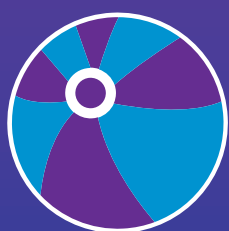


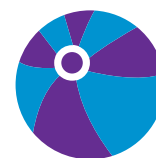


De kwaliteit van ons onderwijs wordt geborgd middels een cyclus, waarbij klassenbezoeken en flitsbezoeken door het MT een vast onderdeel zijn. Ook hebben wij collegiale visitaties, inspiratiesessies en intervisies waarbij van en met elkaar leren centraal staat.

2.7. Meerjarenplan

Basisschool De Achtbaan hanteert een meerjarenplan voor een periode van vier jaar, waaruit jaarlijks een jaarplan gemaakt wordt. Deze documenten kunt u inzien bij de directie.





3

Organisatie van het onderwijs

3.1. De groepen

Op onze school zitten de kleuters in heterogene groepen, met in elke klas leerlingen van 4 tot 6 jaar. Er wordt naar gestreefd om de samenstelling van de groepen zo evenwichtig mogelijk te laten zijn. We kijken hierbij onder andere naar kind kenmerken, de verdeling jongens/meisjes en de verdeling jongsten/oudsten.

Vanaf groep 3 werken we met het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten en dat zij veelal op hetzelfde moment dezelfde leerlijnen krijgen aangeboden. Daarbij is veel aandacht voor niveauverschillen en eigen leerdoelen en zal er ook groep overstijgend gewerkt worden. Op de Locatie Calaislaan hebben we momenteel 2 combinatiegroepen namelijk een groep 2/3 en groep 4-5, dit vanwege de leerlingaantallen.

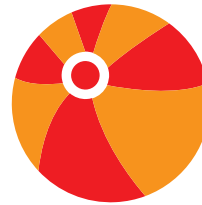
3.2. De methodes & huiswerk

Methodes

Alle basisscholen hebben van de overheid voorschriften gekregen waarin de kerndoelen voor het basisonderwijs omschreven staan. Op De Achtbaan koppelen we leerdoelen los van de methodiek. Naar aanleiding van onze leerdoelen richten we ons onderwijs in en we gebruiken onderstaande methodes zoveel mogelijk als bronnenboek of leidraad.

Vakgebied	Methode
Rekenen	Kleuterplein 2 (1-2) Pluspunt 4 (3-8)
Taal/Spelling	Kleuterplein 2 (1-2) Lijn 3 (3) Staal (3-8)
Technisch Lezen	Lijn 3 (3) LIST (3 t/m 8)
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip GOUD (4 t/m 8)
Schrijven	Klinkers (3 t/m 6)
Aardrijkskunde	De zaken van Zwijsen 'Wereldzaken' - (5 t/m 8)
Geschiedenis	De zaken van Zwijsen 'Tijdzaken' - (5 t/m 8)
Natuuronderwijs	De zaken van Zwijsen 'Natuurzaken' - (5 t/m 8)
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland (VVN) (1 t/m 8)
Engels	Holmwood's (1 t/m 8)
Sociaal Emotioneel	KWINK (1 t/m 8)





Huiswerk

Op basisschool De Achtbaan wordt huis- en leerwerk meegegeven aan de leerlingen in de bovenbouw (vanaf groep 5). De voornaamste doelstelling hiervan is om leerlingen te leren leren en plannen. Hiernaast wennen de leerlingen zo steeds meer aan het plannen en maken van huiswerk, zodat ze goed voorbereid naar de middelbare school gaan.

De opbouw van het geven van huiswerk in onze school is als volgt:

Groep 1 t/m 4

Geen huiswerk. Leerlingen kunnen gevraagd worden om themamaterialen zoals afbeeldingen te verzamelen. Incidenteel kan, waar nodig en in overleg met de ouders, extra oefenwerk meegegeven worden. De leerlingen van groep 4 krijgen de woordenschatwoorden van het thema mee naar huis. Het is geen vereiste om dit te leren maar prettig als hier aandacht aan geschonken wordt thuis.

Groep 5

Spreekbeurt, waarvoor een woordbeoordeling met toelichting van de leerkracht wordt gegeven. Leerwerk passende bij Wereld Oriëntatie-methode; voorbereiding voor een thema en incidenteel huiswerk als iets extra geoefend moet worden. Ook de woordenschatwoorden gaan mee naar huis.

Groep 6

Spreekbeurt, waarvoor een woordbeoordeling met toelichting van de leerkracht wordt gegeven. Incidenteel oefenwerk; woordzoeker-woensdag (spelenderwijs kennismaken met structureel huiswerk); leerwerk afhankelijk van de wo-methode.

Groep 7

Spreekbeurt en werkstuk. Voor de spreekbeurt en het verslag worden een woordbeoordeling gegeven, met toelichting van de leerkracht. Leerwerk passende bij wereldoriëntatie, woordenschat en Engels. Wekelijks een oefenblad van rekenen, taal, spelling of begrijpend lezen.

Groep 8

Twee spreekbeurten, waarvan de eerste spreekbeurt gekoppeld is aan een werkstuk. De eerste spreekbeurt doen de leerlingen zelfstandig, de tweede spreekbeurt mogen ze in samenwerking met een andere leerling houden. Voor de spreekbeurt en het verslag worden een woordbeoordeling gegeven, met toelichting van de leerkracht. Leerwerk passende bij de wo-methode en Engels. Wekelijks 2 à 3 oefenbladen passende bij het niveau/oefendoelen van de leerling.

3.3. Onderwijstijd

Van de 26 uren per week besteden wij:

Ca. 11 uren aan taal- en leesonderwijs

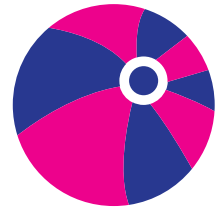
Ca. 5,5 uur aan reken- en wiskundeactiviteiten

Ca. 4 uren aan wereldoriëntatie, wereldburgerschap en 21-eeuwse vaardigheden

Ca. 4 uren aan de creatieve vakken en lichamelijke oefening.

Ca 1,5 uur aan sociaal-emotionele ontwikkeling





Alle leerlingen hebben 26 uur les per week. Bij 52 weken komt het totaal aantal lesuren op 1357,5 + maandag 30 september 5,5 uur en een bijtelling van 29 februari 2024 is 1363 uur.

In het vakantierooster staan 423 uur vakantie- of studiedagen ingeroosterd, waardoor de leerlingen dit schooljaar op 940 lesuren uitkomen.

Na acht schooljaren heeft iedere leerling ruim de wettelijk voorgeschreven 7520 uren les gehad.

3.4. Eigenaarschap en zelfstandig werken

Eigenaarschap

Zoals u heeft kunnen lezen is één van onze visiepijlers 'Eigenaarschap'. Dat betekent dat we bij alles wat we doen, rekening houden met de basisbehoefte autonomie.

Daarbij hoort natuurlijk het vertrouwen van de leerkracht in het kind. Leerlingen worden bij ons op school zoveel mogelijk betrokken bij hun eigen leerproces.

Ze leren probleemoplossend te denken en te handelen.

Zelfstandig werken

Daarnaast leren leerlingen te plannen aan de hand van een takenoverzicht; de zogenoemde weektaak. In die taak wordt diverse verwerkingsstof opgenomen van verschillende vakgebieden, die de leerlingen mogen maken tijdens de zelfstandig-werken tijd. We houden hierbij rekening met de onderlinge verschillen van leerlingen.

Omdat wij het belangrijk vinden dat leerlingen gaandeweg steeds verantwoordelijker worden voor hun eigen leerproces en taakhouding, hebben wij voorgaande jaren expliciet aandacht besteed aan een doorgaande lijn van de groepen 1 t/m 8 voor zelfstandig werken.

Zelfstandig werken is dagelijks terug te vinden op ons lesrooster. Zo creëren we tevens tijd om individueel of in kleine groepen te werken met leerlingen en ze extra aandacht te geven.

Tijdens het zelfstandig werken wordt regelmatig gebruik gemaakt van 'het stoplicht' en/of de timetimer. Dit zijn middelen om de leerlingen duidelijk te maken wat er van ze verwacht wordt. Het effect van deze duidelijke visuele ondersteuningsmiddelen is dat leerlingen heel goed weten wat er van ze verwacht wordt tijdens een taak. Ook leren ze tijdens de zelfstandig werken-tijd om te gaan met uitgestelde aandacht en stimuleert het hun probleemoplossend vermogen.

3.5 ICT

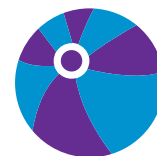
Visie

We leven in een maatschappij waar het delen van kennis en informatie met behulp van ICT niet meer weg te denken zijn. Zo verloopt een deel van de communicatie met ouders en de wereld rondom de school via e-mail, het ouderportaal en sociale media. Als school willen wij ook het kind voorbereiden op het leven in deze maatschappij, dus spelen we in op de nieuwe technologische ontwikkelingen.

Vanuit burgerschapsvorming en het nieuwe curriculum, is onderwijs in 'Digitale Geletterdheid' een belangrijk onderwerp. Als basisschool De Achtbaan scholen wij onszelf in de deelonderwerpen computational thinking, informatievaardigheden, ict-basisvaardigheden en mediawijsheid. Door middel van vak-integratie en een thematische aanpak geven wij deze leerlijn een plaats in het onderwijsaanbod.

In de komende jaren willen we dit verder verweven in ons onderwijs.





Op basisschool de Achtbaan vinden wij het belangrijk dat leerlingen op een verantwoorde manier om leren gaan met ICT, daarom is het bevorderen van mediawijsheid bij onze leerlingen een belangrijk speerpunt. Daarnaast gebruiken wij ICT om onze onderwijskwaliteit te volgen en te ondersteunen op het gebied van leerlingenzorg en administratie.

Wij geven gedifferentieerd klassikaal onderwijs waarbij we zoveel mogelijk recht willen doen aan de behoefte van de individuele leerling.

De leerkrachten zetten ICT in om zorg op maat te kunnen bieden en hun instructie te verrijken. De inzet van ICT biedt de leerlingen keuzemogelijkheden om op eigen niveau en leertempo, met bijpassende software, leerdoelen te behalen. De verschillende softwareprogramma's geven inzicht in het kennen en kunnen.

ICT biedt ons ook de mogelijkheden om onderwijs op afstand aan te bieden wanneer nodig. Het inzetten van bijvoorbeeld instructiefilmpjes in Google Classroom ondersteunt het leerproces van leerlingen die behoefte hebben aan extra herhaling bij bijvoorbeeld het maken van huiswerk of zelfstandige verwerking.

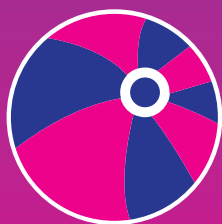
ICT moet dáár worden ingezet waar het een meerwaarde heeft; een diversiteit aan werkvormen biedt. ICT biedt oplossingen om gepersonaliseerd leren mogelijk te maken en opbrengstgericht werken te ondersteunen.

Pedagogiek, de rol van de leerkracht, blijft onvervangbaar. De nieuwe technologie zal altijd in dienst staan van ons onderwijs.

ICT-Werkgroep

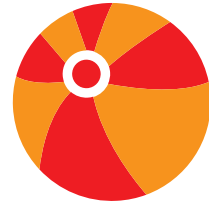
Bij ons op school hebben we een ICT-werkgroep. Het werk van de ICT-werkgroep is erop gericht het gebruik van de computer in het onderwijs te bevorderen en op de hoogte te blijven van allerhande ontwikkelingen betreffende ICT-onderwijs. In overleg met de leraren wordt bekeken welke hardware en software aansluiten bij ons onderwijs en op welke manier de computer een ondersteunde rol kan spelen bij de leerlingenzorg.

De ICT-werkgroep bestaat uit teamleden die zich bezighouden met ICT in de klas (onder andere digiborden en chromebooks), de schoolwebsite en onze Social Media-kanalen zoals Facebook, Instagram en het ouderportaal. Ook organiseert de werkgroep De Week van de Mediawijsheid.



4

Leerling- ondersteuning



Wij willen de leerlingen op De Achtbaan zo goed mogelijk begeleiden tijdens hun schooljaren. Dit gaat om een zo breed mogelijke vorm van ondersteuning voor elk kind. Een (meer)begaafde leerling krijgt uitdagendere leerstof aangeboden en volgt een compactingroute, een leerling die moeite heeft met leerstof krijgt extra instructie, begeleiding en/of specifieke oefenstof. Daarbij is een goede samenwerking met u als ouder noodzakelijk. Wanneer u merkt dat iets niet naar wens gaat met uw kind, dan horen wij dat graag van u. Uiteraard geldt dit omgekeerd ook.

Bij ons op school wordt gewerkt met een duidelijke zorgstructuur. Binnen deze zorgstructuur worden alle leerlingen nauwkeurig gevolgd gedurende de gehele schoolperiode. Elke leerling wordt meerdere keren per jaar besproken met de kwaliteitscoach en er wordt geïnventariseerd welke leerlingen extra aandacht nodig hebben, op didactisch of pedagogisch gebied.

4.1. Gesprek over uw kind

We hechten op onze school een grote waarde aan een sterk educatief partnerschap met ouders en zien ouders als een belangrijke gelijkwaardige partner. We streven dan ook altijd naar korte lijntjes met elkaar, want samen kunnen we meer betekenen voor de ontwikkeling van uw kind.

De leerkracht is altijd uw eerste aanspreekpunt. Neem als ouder gerust het initiatief voor een gesprek over uw kind. U kunt altijd binnenlopen om een afspraak te maken of contact opnemen via het Ouderportaal, telefonisch of via mail. De leerkracht neemt daarnaast contact met u op als hij/zij dit wenselijk acht. Op verzoek kan ook een ondersteuner of een MT-lid aansluiten.

4.2. Zorgniveaus

Alle leerlingen zijn bij ons op school ingedeeld op een bepaald zorgniveau. Dit niveau geeft aan hoe de ontwikkeling van een kind verloopt. Gedurende de basisschoolperiode is het mogelijk dat een kind op een ander zorgniveau terechtkomt.

Zorgniveau 1

Algemene zorg/ondersteuning door de groepsleerkracht. Deze leerlingen volgen het basisaanbod.

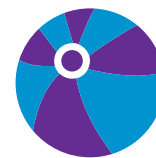
Zorgniveau 2

Extra zorg/ondersteuning binnen de groep. Soms hebben leerlingen niet genoeg aan de basis instructie van de leerkracht. De leerkracht biedt de leerlingen in een kleine groep of individueel extra instructie. Dit gebeurt in de klas.

Zorgniveau 3

Leerlingen die uitvallen op methodegebonden toetsen of de toetsen van CITO, worden opgenomen in de weer-groep binnen het blokplan of krijgen een individueel plan (IHP). In de komende periode wordt er dan door de leerkracht of door ondersteuners extra aandacht besteed aan wat zij nog moeilijk vinden. Ook voor leerlingen die opvallen omdat ze bovengemiddeld scoren, is extra aandacht. Zij volgen een compactingroute (verkorte leerroute) en krijgen verrijkende stof aangeboden onder begeleiding van de leerkracht en/of in de Talentenklas Breinbrekers. Leerlingen die zich sociaal emotioneel onvoldoende ontwikkelen of niet lekker in hun vel zitten, worden op dit niveau doorgesproken door onze gedragscoaches, ambulante begeleiders en kwaliteitscoach met als doel dat de leerkracht de leerling verder kan helpen binnen de groep.





Zorgniveau 4

Als de begeleiding van de leerkracht en/of ondersteuners binnen de school niet meer toereikend is, kunnen in overleg met ouders specialisten van de schoolbegeleidingsdienst (Externe Dienst) ingeschakeld worden voor verder onderzoek of ondersteuning in en buiten de klas. Bij ons op school worden deze leerlingen in de klas en individueel begeleid door onze ambulante begeleiders. We hebben een gedragscoach en gedragspecialist van de Externe Dienst in huis. Tevens hebben wij intern een taal- en een reken-specialist.

Wanneer de didactische ontwikkeling van een leerling vertraagd verloopt, zullen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) opstellen en de leerling op niveau leerstof aanbieden. Aanvullende deskundigheid verkrijgen wij en ouders tevens via Kentalis, de Taalbrug, opvoedingsondersteuning van Lumens, schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts (GGD), Centrum voor jeugd en gezin en bureau Jeugdzorg.

Zorgniveau 5

Als de ondersteuning binnen onze reguliere basisschool onvoldoende effect heeft gehad en leerlingen niet meer tot voldoende ontwikkeling kunnen worden gebracht, onderzoeken wij in samenwerking met ouders welke vorm van onderwijs dan het meest passend is. In de meeste gevallen volgt dan een aanmelding voor plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). We vragen in dat geval samen met ouders en de desbetreffende school de benodigde papieren aan om een (tijdelijke) toelaatbaarheidsverklaring (TLV) te verkrijgen. Voor meer informatie over TLV's, zie de website Passend Onderwijs Eindhoven.

<http://www.po-eindhoven.nl>

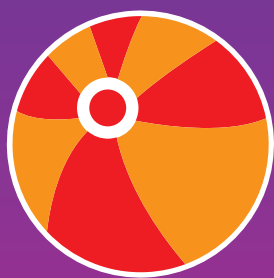
4.3. HandelingsGericht Werken (HGW)

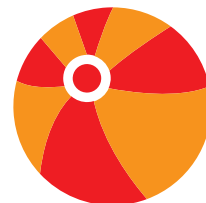
Op onze school wordt de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig gevolgd. Dit doen we aan de hand van een vaste cyclus, waarbij we gebruik maken van methodetoetsen, observatiesystemen, en Leerling in Beeld. We noemen deze manier van werken HandelingsGerichtWerken (HGW).

Wanneer gesignaleerd wordt dat leerlingen achterblijven in hun ontwikkeling, of juist bovengemiddeld presteren, dan is dat voor ons een reden om hier extra aandacht aan te besteden.

Naast de cognitieve ontwikkeling hebben wij ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen volop aandacht. Leerlingen waarover we zorgen hebben m.b.t. de sociaal emotionele ontwikkelingen, worden besproken in het zorgoverleg. Dit vindt vijf keer per jaar plaats.

Alle leerlingen en hun ontwikkeling worden met regelmaat besproken met de kwaliteitscoach tijdens de groeps- of leerlingbesprekingen. Naar aanleiding hiervan bieden we voor de leerlingen cyclisch geplande leerhulp. Deze leerhulp leggen wij vast in blokplannen (rekenen) en onderwijsbehoeften-overzichten (spelling, technisch en begrijpend lezen), die leerkrachten ondersteunen in hun handelen. Hierin wordt doelgericht en planmatig vastgelegd hoe wij tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De resultaten van de leerlingen worden per blok en thema geanalyseerd, waardoor we steeds kritisch blijven kijken naar de geplande leerhulp en het effect daarvan.





In incidentele gevallen komt het voor dat een leerling voor een bepaald vakgebied volgens een eigen leerlijn gaat werken. Deze wordt dan opgesteld met gepersonaliseerde tussendoelen en een aangepast uitstroomniveau in groep acht. Dit noemen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De leerling krijgt dan voor dat vakgebied een eigen lesprogramma zodat hij/zij zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden. Dit komt ten goede aan het zelfvertrouwen van de leerling. Als een kind volgens een aangepast programma gaat werken is dit altijd in overleg met de ouders.

4.4. Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Signaleren en begeleiden in de klas

Op onze school hebben we een bovengemiddeld aantal meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit vraagt om een actieve signalering en begeleiding van deze leerlingen. Daarom maken we gebruik van het Digitaal Protocol Hoogbegaafdheid (DHH). Dit betekent dat we structureel in de groepen 1-2, 3 en 5 volgens een quickscan van de groep meer- en hoogbegaafde leerlingen signaleren. Natuurlijk kunnen we ook meer- en hoogbegaafde leerlingen signaleren op basis van observaties, gesprekken met ouders en de analyse van opbrengsten. Ouders worden altijd actief betrokken bij deze signaleringstrajecten.

Samen met ouders en leerlingen onderzoeken we vervolgens wat er nodig is om ervoor te zorgen dat de meer- of hoogbegaafde leerling uitgedaagd wordt in de groep en daardoor ook leert om te leren. In de praktijk betekent dit vaak dat de leerling in de groep een compacting leerroute gaat volgen. De onderwijstijd die daardoor vrijkomt wordt dan besteed aan verrijking en verdieping. Heeft de leerling behoefte aan extra uitdaging naast het aangepaste lesprogramma in de klas? Dan mag de leerling gaan deelnemen aan de Talentklas Breinbrekers.

4.5. Talentklassen: Breinbrekers en TechLab

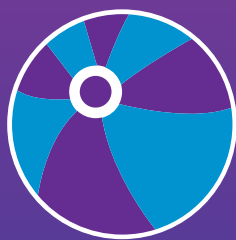
Breinbrekers

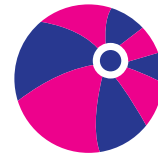
We hebben binnen onze school voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen, aanvullend op de verkorte en verrijkte leerroute in de klas, een Talentklas genaamd 'Breinbrekers'. Daar kunnen leerlingen één ochtend of middag in de week met hun ontwikkelingsgelijken werken aan uitdagende projecten. De Breinbrekers talentenklas is er voor leerlingen vanaf groep 3. Voor specifieke vragen omtrent ons beleid rondom meer- en hoogbegaafdheid, kunt u terecht bij de leerkrachten, begaafdheidsexpert en Breinbrekers-leerkracht.

TechLab

Naast de Talentklas voor de Breinbrekers, hebben we op De Achtbaan ook een Talentklas voor de creatieve en handige talenten, genaamd het TechLab. De leerlingen die we signaleren voor het Tech Lab komen extra tot hun recht wanneer ze praktisch en handelend bezig mogen zijn. Ze zijn creatief, nieuwsgierig en worden enthousiast van wetenschap, techniek en ICT.

Door de onderzoekende en creatieve benadering van opdrachten die aansluit bij hun leerstijl, is de verwachting dat deze leerlingen zich competentier voelen over het eigen kunnen. Ze kunnen hun talent aanspreken. Dit komt ten goede aan hun zelfvertrouwen en zelfbeeld. Bovenal neemt hierbij ook het welbevinden van de leerlingen toe. Zij leren dat ze ergens talent voor hebben en mogen dit actief gebruiken bij het Tech Lab. Leerkrachten selecteren leerlingen voor het Tech Lab en elk half jaar wordt deelname aan het Tech Lab door de leerlingen & de TechLab leerkrachten geëvalueerd.





4.6. Passend Onderwijs

In het kader van passend onderwijs maakt SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven (3007). Dit samenwerkingsverband is een netwerk van veertien schoolbesturen voor primair onderwijs in Eindhoven, Best, Son en Breugel. De schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs van elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk binnen de grenzen van het samenwerkingsverband.

De schoolbesturen in het samenwerkingsverband kiezen ervoor om passend onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren. Ze organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen, die elk schoolbestuur c.q. elke school ontvangt, zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Hierdoor geven de schoolbesturen zelf zoveel als mogelijk vorm aan het dekkend netwerk vanuit de eigen onderwijskundige en pedagogische visie op onderwijs.

Schoolbesturen, c.q. basisscholen, hebben zorgplicht. Dit houdt in dat wij als school verantwoordelijk zijn voor de onderwijsontwikkeling van ieder kind dat schriftelijk bij ons wordt aangemeld, ook voor leerlingen waarbij sprake is van extra onderwijs-ondersteuningsbehoeften. Als een kind dus bij onze school schriftelijk is aangemeld, hebben wij de verantwoordelijkheid om een passende plek te vinden.

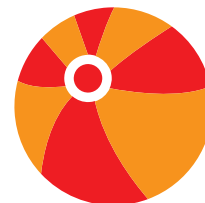
Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijs-ondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar.

Om in aanmerking te komen voor een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. De TLV wordt door de school aangevraagd bij het samenwerkingsverband; uiteraard worden de ouders hierbij betrokken. De ouders geven in de aanvraag hun zienswijze aan. Als ouders niet instemmen met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven bij de zienswijze. De TLV-aanvraag wordt door twee onafhankelijke deskundigen beoordeeld en zij adviseren het bestuur van het samenwerkingsverband over de toelaatbaarheid van een leerling tot het speciaal (basis)onderwijs, welke type speciaal onderwijs en de geldigheidsduur van een TLV.

Als school zorgen we ervoor dat er een actueel schoolondersteuningsprofiel (SOP) op de website van de school staat. Hierin staat beschreven welke ondersteuning de school biedt en hoe dit wordt georganiseerd en uitgevoerd. Daarnaast wordt beschreven welke mogelijkheden/welke ambitie de school heeft met betrekking tot inclusiever werken.

Meer informatie is te vinden op de website van het samenwerkingsverband: <https://www.po-eindhoven.nl/diensten/informatie-loket/ondersteuningsplan-passend-onderwijs-po-eindhoven>





4.7. Overgang naar het voortgezet onderwijs

Vanaf het schooljaar 2023/2024 is de advisering tov het voortgezet onderwijs aangepast. Hieronder volgt de nieuwe adviseringsregeling.

Pre- advies groep 7

We vinden het belangrijk om zowel de leerlingen als de ouders goed voor te bereiden op de overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs. Gedurende de basisschoolperiode worden systematisch gegevens verzameld van elke leerling m.b.t. de volgende onderdelen: het leervermogen, de schoolvorderingen (resultaten cito- en methode gebonden-toetsen), motivatie en werkhouding, sociaal emotionele ontwikkeling, het welbevinden op school en het zelfbeeld van de leerling. Met behulp van deze instrumenten, observaties en meetmomenten wordt medio groep 7 een voorlopig schooladvies gegeven, genaamd pré-advies.

Schooladvies

De leerlingen van groep 8 ontvangen tussen 10 en 31 januari het voorlopige schooladvies. Dit advies wordt opgesteld door de leerkracht en het MT. Vervolgens wordt dit met u en uw kind besproken in een adviesgesprek.

Doorstroomtoets.

Voorheen heette deze toets de Eindtoets (CITO, IEP, DIA, BOOM), maar deze is van naam veranderd. De inhoud en uitkomst blijft daarentegen hetzelfde. De leerlingen maken deze doorstroom toets in de eerste 2 weken van februari. De uitslag hiervan ontvangen wij als school uiterlijk 15 maart.

Definitief advies.

Middels de uitslag van de doorstroomtoets wordt het definitieve advies opgesteld. Dit advies ontvangt u voor 24 maart. Veelal blijft het schooladvies gelijk aan het definitieve advies.

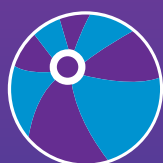
Het kan voor komen dat de leerling een 'lager' advies heeft gekregen op de doorstroomtoets dan het schooladvies. Het advies wordt dan niet aangepast.

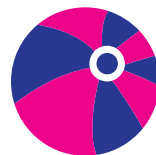
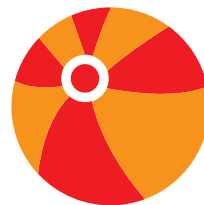
Is de uitkomst van de doorstroomtoets 'hoger' dan het schooladvies zal er een overweging komen om het advies eventueel naar boven aan te passen. Dit zal altijd in het belang van het kind gebeuren. U wordt hiervoor ook uitgenodigd voor een definitief adviesgesprek.

Aanmeldprocedure en Schoolkeuze

Samen met de leerlingen van groep 8 bezoeken we de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de nabijheid van de wijk, zodat de leerlingen met diverse scholen en onderwijssoorten kennis kunnen maken. Zowel leerlingen als ouders kunnen erop rekenen dat ze goed begeleid worden bij de schoolkeuze, zodat de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs soepel verloopt.

Als ouder bepaalt u zelf op welke school voor voortgezet onderwijs (VO) u uw kind gaat aanmelden, uiteraard na overleg met de groepsleerkracht en op basis van het advies. Het schooladvies is daarom ook tijdig bij u bekend. Na uw aanmelding bepaalt een toelatingscommissie van de VO-school of uw kind op de betreffende school wordt toegelaten of afgewezen. De aanmeldingsperiode voor het VO is vanaf nu algemeen geregeld. Dat betekent dat elke school dezelfde data hanteert om leerlingen aan te melden. Dit zal zijn van 25 tot 31 maart 2024. De leerlingen hebben hierdoor allemaal dezelfde kans om aangenomen te worden.





4.8. **Beleid najaarskinderen**

Najaarskinderen zijn leerlingen die geboren zijn in de maanden oktober, november en december. Deze leerlingen stromen gedurende het schooljaar in. Zij volgen in principe minimaal 19 maanden of maximaal 29 maanden onderwijs in de kleutergroepen. De keuze voor verkorting of verlenging heeft vooral te maken met het wel of niet bevorderlijk zijn voor de doorgaande ontwikkeling van leerlingen. De voortgang in deze ontwikkeling is bepalend, niet de kalenderleeftijd. De wet op het primair onderwijs geeft aan dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren het primair onderwijs volgen. Het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling moet gegarandeerd zijn.

Voor elke leerling wordt een individuele afweging gemaakt bij de overgang naar de volgende groep (van 1 naar 2 en van 2 naar 3). Overleg met ouders ondersteunt die beslissing.

4.9. **Partners**

In het kader van de leerlingenzorg werken wij intensief samen met externe partners uit de regio. Hier leest u meer over onze partners en wat zij voor u en voor ons kunnen betekenen.

Spilpartner Little Jungle

Little Jungle verzorgt de kinderopvang binnen ons SPIL-centrum, en daar zijn we trots op! Om u een indruk te geven wie we zijn, en wat we doen, stellen we ons graag aan u voor.

Onze organisatie

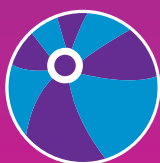
Little Jungle is een kleine kinderopvangorganisatie gevestigd in Eindhoven. We verzorgen al ruim 20 jaar opvang voor kinderen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar verspreid over verschillende locaties in Eindhoven.

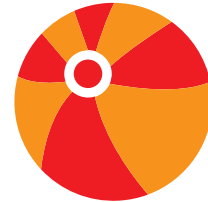
We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich vertrouwd en veilig voelen, zodat ze zich kunnen ontspannen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarnaast is er binnen onze kindercentra alle ruimte om te spelen, want... spelen is leren! We doen dit dus ook graag.

Ouders vertrouwen ons de zorg voor hun meest kostbare bezit toe, en Little Jungle stelt daarom alles in het werk om deze verantwoordelijkheid op een goede manier in te vullen. We zijn dan ook doorlopend bezig met het verbeteren van de kwaliteit van de opvang.

Binnen het SPILcentrum verzorgen we:

- Dagopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar.
De ontwikkeling van de allerjongsten wordt aan de hand van een vast dagritme, en met uitdagende activiteiten gestimuleerd.
- Peuteropvang/ peuterspeelzaal voor kinderen van 27 maanden tot 4 jaar. Peuters van werkende en niet-werkende ouders ontdekken hoe leuk het is om met leeftijdsgenootjes te spelen, en worden voorbereid op een goede start op de basisschool. De peuteropvang wordt voor alle ouders, zowel werkend als niet-werkend, gesubsidieerd.
- Gedurende 40 weken per jaar is er een gratis speelinloop voor ouders en kinderen tot 27 maanden. Kinderen spelen er met leeftijdsgenootjes, maar ook met papa of mama. Onze medewerkers bedenken steeds weer leuke activiteiten. Ouders ontvangen er informatie over opvoeden en kunnen ervaringen delen met andere ouders.





- Naschoolse opvang is er voor kinderen tussen de 4 en 13 jaar. Onze medewerkers halen uw kind uit school en organiseren leuke en gevarieerde activiteiten, mede bedacht door de kinderen. Kinderen mogen deelnemen aan de georganiseerde activiteiten, maar mogen ook een eigen invulling geven aan de (mid)dag. Zo is er volop ruimte voor de behoeften van de kinderen.
- Het is mogelijk dat uw kind een warme maaltijd krijgt. Gezellig samen eten, doet eten! We serveren verantwoorde en gezonde maaltijden.
- Uw kind heeft vakantie, maar u werkt gewoon door? De vakantieopvang biedt uitkomst.
- Tijdens studiedagen kunt u beroep doen opvang. Dit dient u zelf aan te vragen en er start pas een groep bij voldoende aanmeldingen.

Onze openingstijden

We verzorgen 52 weken per jaar opvang, en hanteren ruime openingstijden. Tijdens werkdagen zijn we in basis tussen 7.30 en 18.30 uur geopend. Daarnaast bieden we u de mogelijkheid om opvang vanaf 7.00 uur, of opvang tot 19.00 uur, in te kopen.

Doorgaande lijn

Als SPIL-partners hebben we een nauwe samenwerking en stemmen we onze werkwijze zoveel als mogelijk op elkaar af. Sinds we in hetzelfde gebouw gevestigd zijn, nemen peuters regelmatig een kijkje in de kleuterklassen en worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd. Hierdoor is de start op de basisschool voor kinderen een stuk eenvoudiger en laagdrempeliger.

Jeugdgezondheidszorg (GGD)

Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan Jeugdgezondheidszorg betekenen voor jou en je kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

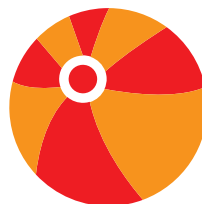
Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

Gezondheidsonderzoek

Zit je kind in groep 2 of 7? Dan ontvang je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim.





Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. **Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.....**

Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groiegids.nl. Deze informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Je vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Vaccinaties

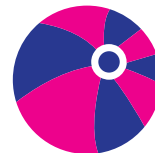
Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heb je vragen of wil je een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? Je kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- Log in met je DigiD op het JGZ-portaal: <https://jgzportaal.ggdbzo.nl>. Hier heb je 24/7 online toegang tot gegevens van je kind t/m 11 jaar en kun je je vragen stellen.
- Bel je liever? Dat kan via 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.





De GGD doet meer

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind

Wij-Eindhoven

De Achtbaan heeft een samenwerking met de generalisten van WIJ-Eindhoven. Aan onze school zijn de generalisten Esther Oomen en Marit van de Louw gekoppeld. Heeft u vragen of zorgen m.b.t. opvoeding, zorg, inkomen, vervoer, mobiliteit, wonen of geestelijke gezondheid? Dan kunt u bij Marit terecht!

Marit van de Louw
maritvandelouw@wijeindhoven.nl
06-11568667

Bureau Jong



Een scheiding is voor de meeste ouders, maar zeker voor hun kinderen een ingrijpende gebeurtenis. Ook na een aantal maanden of jaren heeft het vaak nog invloed op het dagelijks leven van zowel de ouders alsook de kinderen.

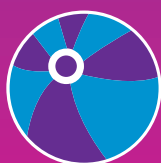
Bureau Jong geeft bij voldoende aanmeldingen in kleine groepen op basisschool De Achtbaan groepsbegeleiding aan kinderen van gescheiden ouders. Alle kinderen vanaf 5 jaar waarvan de ouders gescheiden zijn, mogen hieraan deelnemen. Het maakt niet uit hoe lang de scheiding geleden is. Bureau Jong biedt een plek waar door middel van creatieve activiteiten het thema scheiding aan bod komt. Bijvoorbeeld door gebruik van theater, muziek, spellen, tekenen en schilderen. We komen 7 weken achter elkaar met een groepje van ongeveer 8 kinderen samen. Kinderen krijgen de mogelijkheid om hun emoties, gedachten en gevoelens te uiten rondom de meegemaakte scheiding en wat de impact is op hun dagelijks leven. We zullen met elkaar bekijken waar ze tegenaan lopen en hoe ze dit in hun thuissituatie bespreekbaar kunnen maken.

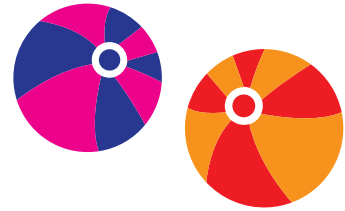
Door het delen van hun situatie met lotgenootjes, zullen ze zich minder alleen voelen staan en merken dat het oplucht om over de scheiding te praten. Hierdoor komen ze beter in hun vel te zitten. Dat is positief voor het kind in de thuissituatie, maar ook op school.

Waar en wanneer?

Wanneer er voldoende leerlingen ingeschreven zijn voor een groep wordt er een nieuwe groep gestart. De bijeenkomsten vinden plaats op school en onder schooltijd in overleg met de leerkrachten.

Kijk op de website: www.bureaujong.nl voor meer informatie over de groepsbijeenkomsten. Via de website kunt u uw kind(eren) geheel digitaal aanmelden, lees hiervoor de instructies op de website.





Stichting Leergeld, Jeugdportfonds, Jeugdcultuurfonds

Steeds meer ouders kunnen hun kinderen niet mee laten doen met bijvoorbeeld sport, muziek- of dansles, hobbyclub enzovoorts, omdat ze dat niet kunnen betalen. In veel gevallen kunnen gezinnen een aanvraag bij de gemeente doen voor bijzondere bijstand of gebruik maken van andere ondersteuningsregelingen. Daarvoor kunt u zich melden bij het Inwonersplein, Stadhuisplein 10, tel 040 2386000.

De gemeente Eindhoven heeft de volgende regelingen:

- Bijzondere bijstand
- De meedoenregeling

Met ingang van 1-1-2012 geldt voor de gemeente Eindhoven een nieuwe regeling, de zogenaamde *Meedoenbijdrage*. Deze vervangt de voormalige reductieregeling, de schoolkostenregeling en het technologiefonds.

Om van deze regelingen gebruik te kunnen maken, mag het inkomen niet hoger zijn dan 120% van het sociaal minimum. Niet iedereen komt voor deze regelingen in aanmerking en ook niet alle kosten worden vergoed. Naast deze vergoedingen zijn er nog meer mogelijkheden om gebruik te maken van regelingen. In Eindhoven zijn drie stichtingen die kinderen tussen de 4 en 18 jaar kansen bieden om toch mee te kunnen doen:

Stichting Leergeld (<https://www.leergeldeindhoven.nl/>)

Leergeld zet zich in voor schoolgaande kinderen in de leeftijd van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met minimale financiële middelen, die vanwege gebrek aan financiële middelen niet mee kunnen doen met hun leeftijdgenootjes.

Ouders of verzorgers van deze kinderen kunnen een beroep doen op hulp van een lokale stichting Leergeld indien zij bepaalde binnen- of buitenschoolse activiteiten voor hun kinderen niet kunnen betalen.

Onze lokale Leergeld stichtingen stellen, afhankelijk van de lokaal beschikbare financiële middelen en het lokale voorzieningenaanbod van andere instanties en organisaties, elk hun eigen toekenningsbeleid en vergoedingenbeleid vast. Doorgaans ligt de inkomensgrens die door Leergeld stichtingen wordt gehanteerd, om voor ondersteuning in aanmerking te komen, rond de 120% van het bijstandsniveau, maar dat kan dus lokaal afwijken. Er wordt zoveel mogelijk geprobeerd om maatwerk te verlenen.

Stichting Leergeld Eindhoven

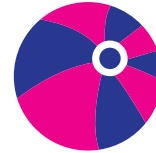
Dr. Cuyperslaan 64

5623 BB Eindhoven

Telefoonnummer: 040 – 213 11 41

E-mailadres: info@leergeldeindhoven.nl





Het Jeugdsportfonds (www.jeugdsportfonds.nl)

Postbus 2358, 5600 CJ Eindhoven; e-mail: consulent.eindhoven@jeugdsportfonds.nl;

Deze stichting is van mening dat elk kind de gelegenheid moet hebben om te sporten. Sporten is leuk om te doen, je groeit er lichamelijk en geestelijk van, je ontwikkelt zelfvertrouwen en je gevoel voor eigenwaarde en het brengt je in contact met anderen. Sporten in clubverband bevordert bovendien de individuele, sociale en maatschappelijke integratie. Ouders/verzorgers kunnen niet zelf een aanvraag indienen, maar moeten dit laten doen door een intermediair (b.v. de school, een generalist van WIJEindhoven, Stichting Leergeld, of iemand anders die betrokken is bij de begeleiding van het gezin) Jeugdsportfonds betaalt de contributie en eventuele sportattributen tot een maximum van € 225,00 per jaar per kind. Het Jeugdsportfonds keert géén geld uit aan kinderen of aan de ouder(s), maar rechtstreeks aan de sportinstelling of – winkel.

Het Jeugdcultuurfonds (www.jeugdcultuurfonds.nl)

Postbus 2358, 5600 CJ Eindhoven

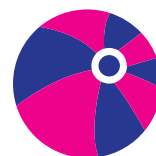
E-mail: consulent.eindhoven@jeugdcultuurfonds.nl.



Het Jeugdcultuurfonds wil dat alle kinderen in Nederland zich kunnen ontwikkelen in minstens één kunstdiscipline. Het zelf beoefenen en ervaren van cultuur is de basis van het culturele leven. Kunst beoefen je voor jezelf. Omdat het leuk is en ontspannend. Maar het draagt ook bij aan je persoonlijke ontwikkeling, aan het gevoel ergens bij te horen en ervaringen te kunnen delen. De effecten van het ontwikkelen van je eigen creativiteit en het laten horen of zien wie je bent en wat er in je leeft, zijn groot. Wie aan kunst doet, krijgt meer zelfvertrouwen, het concentratievermogen neemt toe en het vergroot de sociale vaardigheden. Daarom wil het Jeugdcultuurfonds dat ook kinderen uit gezinnen die het financieel moeilijk hebben de gelegenheid krijgen om actief aan kunst te doen. Ouders/verzorgers kunnen niet zelf een aanvraag indienen, maar moeten dit laten doen door een intermediair (b.v. de school, een generalist van WIJEindhoven, Stichting Leergeld, of iemand anders die betrokken is bij de begeleiding van het gezin) De bijdrage van het Jeugdcultuurfonds bedraagt maximaal € 450,- per jaar. Het Jeugdcultuurfonds keert géén geld uit aan kinderen of aan de ouder(s), maar rechtstreeks aan de culturele instelling.

5

De opbrengsten van ons onderwijs



5.1. Hoe gebruiken wij resultaten om ons onderwijs vorm te geven?

Voor ons is elk kind uniek en op die manier zullen wij ook kijken naar resultaten. Een kind is zoveel meer dan de resultaten die hij behaalt. De in de volgende paragrafen genoemde waarderingen van schoolresultaten en welbevinden geven alleen zicht op de gemiddelde schoolresultaten. Deze resultaten geven geen zicht op het leerresultaat of het welbevinden van een individuele leerling. Wij vinden het belangrijk om ons er bewust van te blijven dat de feitelijke individuele scores kunnen afwijken van de meetwaarde die met de gebruikte instrumenten wordt gemeten.

Opbrengsten vragen wat ons betreft altijd om een toelichting en geven slechts een beeld van een deel van het gehele onderwijs op een school. In een reeks van jaren is het bovendien gebruikelijk dat er incidenteel afwijkingen op het normale beeld voorkomen. De schoolscores over meerdere jaren, de schooltrend, brengen voor ons de prioriteiten van onze school in beeld. Onze opbrengsten stellen de directie, het team en de MR in staat om zich een beeld te vormen van de schoolprestaties en hierop beleid te maken en te handelen. De directie van onze school is graag bereid de cijfers toe te lichten en aan te geven op welke wijze wij daar mee om gaan en hoe wij dat vormgeven in een kwaliteitscyclus.

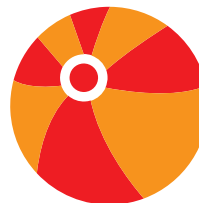
5.2. Doorstroomtoets groep 8

In groep 8 maken alle leerlingen in april de IEP-eindtoets. Met de IEP toets kunnen leerlingen een score behalen tussen de 50 en de 100. Vanwege de schoolsluiting in 2019-2020 (Covid-19 maatregel), hebben de leerlingen van groep 8 in 2020-2021 geen IEP toets gemaakt.

De leerlingresultaten per locatie op basis van de IEP-eindtoets:

Schooljaar	IEP-score NL	IEP score CL
2018-2019	82,5	88,2
2019-2020	Geen eindtoets ivm landelijke schoolsluiting	
2020-2021	83,6	78,8
2021-2022	85	80,3
2022-2023	78,6	78,3





5.3. Uitstroomgegevens

Ieder jaar verlaten de leerlingen van groep 8 onze school en starten ze in de brugklas van het Voortgezet onderwijs. Per 1 augustus 2022 zijn onze leerlingen van groep 8 naar de hieronder vermelde scholen voor Voortgezet onderwijs gegaan.

Type onderwijs	Aantal leerlingen	School
VWO	10	Frits Philips Lyceum Eckartcollege Lorentz Casimir College
HAVO-VWO	5	Frits Philips Lyceum Stedelijk college Henegouwenlaan
HAVO	6	Frits Philips Lyceum
VMBO T - HAVO	5	Frits Philips Lyceum
VMBO T	4	De Rooi Pannen Frits Philips Lyceum
VMBO K –T	7	Yuverta De Rooi Pannen Campus 't Antoon Schellenscollege
VMBO K	9	Oude Bossche Baan Sint Lucas
VMBO B-K	7	Oude Bossche Baan Olympia De Rooi Pannen Sondervick College
VMBO B	0	

5.4. De leerlingaantallen

Locatie Normandiëlaan

1 okt 2018	1 okt 2019	1 okt 2020	1 okt 2021	1 feb 2023
183	158	144	130	95

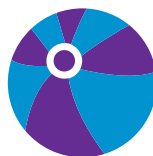
Locatie Calaislaan

1 okt 2018	1 okt 2019	1 okt 2020	1 okt 2021	1 feb 2023
211	193	189	184	195



6

Praktische zaken



6.1. Aanmelden

U kunt uw kind het hele jaar door op onze school aanmelden. U kunt hiervoor een afspraak maken met de (adjunct) directeur via achtbaan@skpo.nl of een rondleiding aanvragen via de website. Tijdens de kennismaking krijgt u informatie over de school, een rondleiding en kan desgewenst een inschrijfformulier worden ingevuld.

Het MT plaatst in overleg met de leerkrachten nieuwe leerlingen in een groep. Hierbij wordt rekening gehouden met onder andere groepsgrootte, samenstelling van de groep, eventuele ondersteuningsbehoeften van uw kind etc. Nadat een leerling is ingeschreven, komt het naar school vanaf de afgesproken datum. Dit is in de meeste gevallen bij nieuwe kleuters de dag nadat uw kind vier jaar wordt. Leerlingen die zes weken of korter voor de zomervakantie vier jaar worden, starten na de zomervakantie.

U wordt enkele weken voordat uw kind voor het eerst naar school komt gebeld door de leerkracht waarbij hij/zij in de klas zal komen. Een aantal oefenmomenten worden dan samen met u ingepland zodat uw kind van tevoren ook kennis kan maken met de leerkracht en de klasgenootjes. Tijdens deze oefenmomenten doen nieuwe leerlingen met alle activiteiten mee. Leerlingen die na de zomervakantie voor het eerst naar school komen, ontvangen een uitnodiging om op de dag waarop alle leerlingen gaan kennismaken in hun nieuwe groep (de doordraaiochtend), naar school te komen. Deze is meestal in de één-na-laatste week van het schooljaar.

Bezocht uw kind al een andere basisschool, dan nemen wij altijd contact op met het zorgteam van de betreffende school om te informeren naar de onderwijsbehoeften zodat er een goede overdracht plaatsvindt.

6.2. Uitschrijving

Wanneer uw kind onze school verlaat, krijgt de nieuwe school een overstapdossier (OSO). Aan de hand hiervan kan de nieuwe school een goed beeld vormen van uw kind en beter inspelen op zijn of haar onderwijsbehoeften.

U krijgt - als u dit wilt - een afschrift van dit dossier. De administratieve afhandeling van het vertrek, onder andere het verzorgen van de uitschrijvingverklaring en het bericht aan leerplichtadministratie, gebeurt door de administratie van onze school.

6.3. Leerplicht

Alle leerlingen zijn leerplichtig, uiterlijk vanaf de eerste dag van de nieuwe maand na de vijfde verjaardag. Ouders hebben de plicht hun kind in te schrijven op een school. Ook moeten zij ervoor zorgen dat hun kind elke dag op tijd naar school gaat. De school is verplicht om de in- en uitschrijvingen van een kind binnen één week te melden bij de gemeente.

Zodra een leerplichtige leerling op drie achtereenvolgende dagen verzuimt of gedurende vier achtereenvolgende lesweken meer dan een achtste van de lestijd verzuimt, moet de directeur van de school dat melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. De meldingsplicht beperkt zich tot zorgwekkend verzuim. Onze contactpersoon van de Afdeling Leerplicht bij Gemeente Eindhoven is mevrouw A. Kusters, tel.: 040 – 238 27 26.





6.4. Schoolverzuim

Als uw kind de school niet kan bezoeken of later komt, dan moet dit voor 9 uur telefonisch of schriftelijk (via het Ouderportaal) aan de leerkracht van uw kind of de conciërge worden doorgegeven. Telefonische ziekmeldingen ontvangen wij graag vóór schooltijd. Wij verzoeken u geen meldingen per mail te doen omdat deze niet altijd voor het begin van de schooldag worden gelezen. Is uw kind afwezig zonder dat wij tijdig op de hoogte zijn gesteld, dan nemen wij contact met u op. Dit om te voorkomen dat uw kinderen op weg naar school iets overkomt, zonder dat u en wij daarvan op de hoogte zijn.

Te laat komen is ook een vorm van verzuimen. Een hinderlijke vorm bovendien, omdat het de net gestarte groepen stoort en omdat leerlingen de belangrijke opstart van de schooldag missen. Wij vragen u dan ook om ervoor te zorgen dat uw kind op tijd op school is.

6.5. Verlofregeling

Bij ons op school kunt u een verlofaanvraag indienen via de Ouderportaal. De directie beoordeelt daarna of de aanvraag gehonoreerd wordt.

De leerplichtwet kent twee vormen van verlof:

- vakantieverlof;
- verlof wegens gewichtige omstandigheden (bijzonder verlof)

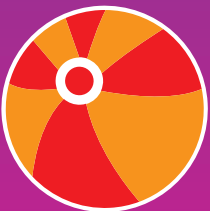
Vakantieverlof

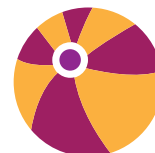
Wanneer ouders kunnen aantonen dat zij geen enkele vakantie samen op vakantie kunnen gaan en afhankelijk zijn van het inkomen dat zij verdienen in de schoolvakantie-periode, kunnen zij maximaal één keer per schooljaar vakantieverlof aanvragen voor ten hoogste 10 schooldagen. De aanvraag moet minimaal acht weken voorafgaand aan de vakantie worden ingediend bij de directie van de school. De directie beslist over het toekennen van het vakantieverlof. Vakantieverlof wordt nooit verleend in de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

Verlof wegens gewichtige omstandigheden

Er kan ook verlof wegens gewichtige omstandigheden aangevraagd worden. Gewichtige omstandigheden liggen buiten de wil van de aanvrager, bijvoorbeeld een huwelijk, begrafenis of jubileum.

Wanneer u meer dan tien verlofdagen voor uw kind aanvraagt, beslist de leerplichtambtenaar. Voordat de leerplichtambtenaar een beslissing neemt, hoort hij de directeur van de school.





6.6. Toptalenten: sport en cultuur

Er kan ook verlof wegens gewichtige omstandigheden aangevraagd worden. Gewichtige omstandigheden liggen buiten de wil van de aanvrager, bijvoorbeeld een huwelijk, begrafenis of jubileum.

Wanneer u meer dan tien verlofdagen voor uw kind aanvraagt, beslist de leerplichtambtenaar. Voordat de leerplichtambtenaar een beslissing neemt, hoort hij de directeur van de school.

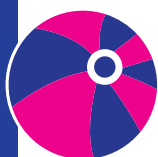
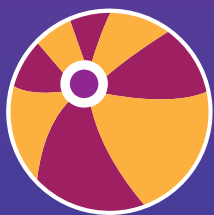
- Aanvragen kunnen alleen worden gedaan voor uitzonderlijke talenten; leerlingen die op het hoogste (inter)nationale niveau presteren en, ingeval van topsport, een status hebben gekregen via hun sportbond of NOC*NSF of als toptalent benoemd zijn en bekend zijn bij het Olympisch Netwerk. Voor cultuurtalenten geldt dat een jongere op het hoogste niveau (concoursen bij muziek, filmopnames of toneelvoorstellingen bij acteren) moet presteren en dat het moet gaan om een niet commercieel optreden.
- Ouder(s)/verzorger(s) doen (voor zover mogelijk) aan het begin van het schooljaar een schriftelijke aanvraag voor vrijstelling bij de school. In de aanvraag worden de momenten en/of data van afwezigheid vermeld.
- In de aanvraag wordt de noodzaak van deelname aan trainingen en wedstrijden/concoursen aangetoond. Het dient te gaan om nationale of internationale kampioenschappen/concoursen of trainingen daarvoor.
- Bij de aanvraag worden, ingeval van topsport, kopieën van bewijsstukken van de toegekende status of aangemeld zijn bij het Olympisch Netwerk gevoegd.
- Bij cultuurtalenten, bijvoorbeeld bij deelname aan een professionele productie, zal in voorkomende gevallen contact worden opgenomen met de Arbeidsinspectie om tot een gezamenlijk standpunt te komen.
- In alle gevallen geldt dat de school een plan van aanpak opstelt waarin wordt beschreven hoe de leerling de lesstof van de gemiste lessen gaat inhalen zonder achterstanden op te lopen. Uitgangspunt dient te zijn dat de leerling noch op cognitief, noch op sociaal-emotioneel terrein achter gaat lopen.

De school behoudt zich het recht voor om een vrijstelling in te trekken wanneer de schoolprestaties achteruitgaan of wanneer blijkt dat de leerling op sociaal-emotioneel gebied problemen krijgt.

6.7. Brengen, halen en naar binnen gaan

's Morgens vanaf 8.15 uur kunnen alle leerlingen met hun ouders op de speelplaats terecht. Om 8.20 uur gaan de schooldeuren open en stimuleren wij de leerlingen om zo zelfstandig mogelijk naar binnen te komen. Om 08:30 gaat de schoolbel, sluiten de deuren en start de dag in de klas.

Komen uw Leerlingen alleen naar school? Stuur u ze dan tijdig - maar zeker niet te vroeg - naar school en breng onder de aandacht dat het de bedoeling is dat ze direct de speelplaats oplopen en daar dan blijven.





6.8. Schooltijden

De schooltijden zijn als volgt:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag

Alle ochtenden: 08.30 uur tot 12.00 uur

Alle middagen: 12.45 uur tot 14.45 uur

Wij hebben een continuooster, dus de leerlingen lunchen op school tijdens deze dagen.

Woensdag

Op woensdag hebben de leerlingen een halve schooldag en zijn ze om 12:30 uit. Ze lunchen dan ook thuis.

Leerlingen blijven zonder kennisgeving aan de ouders niet langer dan \pm 15 minuten na op school om werk af te maken of om te helpen.

6.9. Continurooster

Wij werken op school met een continuooster. Dat wil zeggen dat alle leerlingen op school overblijven en niet in de grote pauze thuis gaan eten.

De leerlingen nuttigen bij hun eigen leerkracht in de eigen klas de zelf meegebrachte lunch.

We gaan ervanuit dat u een gezond lunchpakketje voor uw kind maakt met daarbij iets te drinken (in de door school verschaftte Dopper of een hergebruikbare afsluitbare beker). Na de lunch in de klas gaan de leerlingen lekker een half uur buitenspelen.

Tijdens het buitenspelen wordt toezicht gehouden door onderwijs(ondersteunend) personeel.

De volgende afspraken zijn gemaakt omtrent het continuooster:

- De leerkrachten stimuleren de leerlingen hun boterhammen op te eten. Wat niet op is, gaat weer mee terug naar huis zodat u zicht heeft op wat uw kind eet.
- Het samen eten in de klas duurt 15 minuten; dit is een streeftijd. Leerlingen die nog niet klaar zijn met eten krijgen uiteraard langer de tijd om rustig hun boterham op te eten. Bij de kleuters wordt meer tijd uitgetrokken voor het eetmoment.
- Leerlingen die eerder klaar zijn, krijgen in de klas een ontspanningsactiviteit aangeboden.
- Na het eten gaan de leerlingen buiten spelen. We zorgen voor uitdagend speelmateriaal en hebben regelmatig een activiteitenbegeleider die spelletjes organiseert/begeleidt.
- Voor het overblijven vragen wij per **geen** ouderbijdrage.



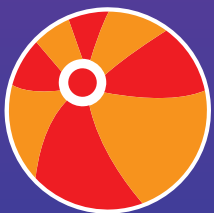


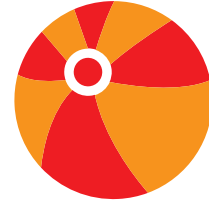
6.10. Vakantierooster en vrije dagen/studiedagen 2023 - 2024

Hieronder vindt u een overzicht van alle vakanties en vrije dagen van komend schooljaar.

28 augustus 2023	Start nieuwe schooljaar
5 oktober 2023	Dag van de leerkracht! Studiedag SKPO, alle leerlingen vrij
13 oktober 2023	Studiedag
16 t/m 20 oktober 2023	Herfstvakantie
6 december 2023	Studiedag, alle leerlingen vrij
22 december 2023	Alle leerlingen vrij
25 december 2023 t/m 5 januari 2024	Kerstvakantie
9 februari 2024	Alle leerlingen zijn vanaf 12.00 vrij
12 februari t/m 16 februari 2024	Voorjaarsvakantie
19 februari 2024	Studiedag, alle leerlingen vrij
29 maart 2024	Goede Vrijdag, alle leerlingen vrij
1 april 2024	Tweede Paasdag, alle leerlingen vrij
22 april t/m 3 mei 2024	Meivakantie
9 en 10 mei 2024	Hemelvaart en een vrije dag
20 mei 2024	Pinkstermaandag, alle leerlingen vrij
21 mei 2024	Studiedag, alle leerlingen vrij
3 juni t/m 7 juni 2024	Extra juni-vakantie
5 juli 2024	Studiedag, alle leerlingen vrij
8 juli t/m 19 augustus 2024	Zomervakantie

Uiteraard kunt u deze vakanties en vrije dagen ook terugvinden op het Ouderportaal en op de website.





6.11. Escalatieladder: Time-out/Schorsing/Verwijdering

Time out

Leerlingen kunnen van school worden gestuurd. Als dat tijdelijk is, is er sprake van time-out. Er bestaat geen wettelijke regeling voor een time-out. Binnen onze school volgen wij ons protocol 'Grensoverschrijdend gedrag' waarbij in eerste instantie het preventief stimuleren, benoemen en belonen van gewenst gedrag centraal staat. Na herhaalde waarschuwingen en wanneer het onderwijs aan de leerling zelf of de leerlingen in de groep in het gedrang komen, kan er een time out in en/of buiten de klas of buiten de school (thuis) volgen. In het geval van een time-out worden ouders altijd op de hoogte gebracht door de leerkracht of directie.

Schorsing

Wanneer een leerling zich ernstig misdraagt kan een schorsing volgen. Ouders worden onmiddellijk telefonisch geïnformeerd en krijgen vervolgens ook schriftelijk informatie over de schorsing en de reden daarvan.

Een leerling mag voor maximaal één week worden geschorst, De oplossing voor het onderwijs aan deze leerling ligt veelal in het overleg met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en natuurlijk de ouders en het kind.

Verwijdering

In uiterste gevallen kan een leerling verwijderd worden van school. In dat geval gaat het om ernstige problemen waarbij de school niet kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling.

Met de invoering van passend onderwijs mag de leerling niet van school verwijderd worden voordat er een andere school gevonden is die deze leerling toe kan laten en hierover constructief overleg heeft gevoerd met de betrokken ouders.

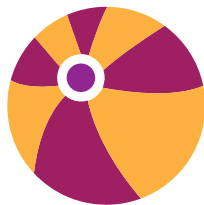
Mochten de ouders het niet eens zijn met plaatsing op deze school, dan zullen wij als school het overleg met de ouders (en andere partners) voortzetten om zo alsnog tot overeenstemming te komen. Lukt dit niet binnen afzienbare tijd, dan kan contact met het samenwerkingsverband, de leerplichtambtenaar en zo nodig, een onderwijsconsulent, de oplossing bieden.

Bij verwijdering van een leerling blijft de leerling de school bezoeken totdat de leerling terecht kan op een nieuwe school.

Weglopen van school

Wanneer een leerling onder schooltijd wegloopt, zal de school direct contact opnemen met de ouders om deze op de hoogte te brengen hiervan. Ouders zijn altijd verantwoordelijk voor het gedrag van hun kind. Het is voor onderwijzend- en ondersteunend-personeel niet mogelijk en niet wenselijk om te gaan zoeken naar een leerling. Dit gaat ten koste van de continuïteit van het onderwijsproces en de veiligheid van de andere leerlingen. We vragen ouders om contact op te nemen met school als de leerling weer terecht is. Hierover volgt altijd een gesprek met de ouders, de leerling en school.





6.12. Beweegaanbod en gezonde voeding

Om een gezonde en actieve leefstijl te creëren en te behouden hebben wij in ons onderwijsaanbod veel aandacht voor beweging.

Gym groep 1/2

De leerlingen van groep 1 en 2 hebben dagelijks minimaal één speelmoment buiten. Daarnaast hebben ze twee keer in de week gymles in de speelzaal op school. Ze hebben hier gymschoenen voor nodig die ze gemakkelijk zelf aan en uit kunnen doen. Zij hoeven geen speciale kleding voor de gymles mee te brengen.

Gym groep 3 t/m 8

Groep 3 t/m 8 gymt twee keer per week bij externe sporthallen in de wijk. De leerlingen uit groep 6, 7 en 8 krijgen daarnaast nog een keer extra gymles bij het Summa College aan de Vijfkampaan. Hier krijgen zij gymles van studenten van de opleiding Sport en Bewegen. De leerlingen brengen op de gymdagen hun gymtas mee naar school en nemen die na afloop weer mee naar huis. Het gebruik van gymschoenen is verplicht. Sportschoenen die buiten gedragen zijn en sportschoenen met een donkere zool zijn niet toegestaan. Van het meest actuele gymrooster en de bijbehorende locaties, wordt u bij aanvang van het schooljaar op de hoogte gebracht. Deze zijn tevens terug te vinden op onze website.

Bewegend leren

Binnen onze school hebben wij diverse collega's die zich gespecialiseerd hebben in het thema 'Bewegend leren'. We hebben hier dan ook aandacht voor in al onze groepen en zorgen ervoor dat leerlingen ook gedurende de dag de mogelijkheid hebben om volop te bewegen tijdens het leren in de klas.

Sportdag / Koningsspelen

We organiseren jaarlijks een sportdag voor alle leerlingen. De sportdag valt meestal samen met de Koningsspelen, dit schooljaar op 19-4-2024.

Gezond eten en drinken

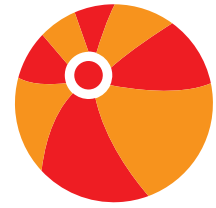
We vinden het belangrijk dat leerlingen op school tijdens het speelkwartier en de lunch gezond eten en drinken. Wij vragen u dan ook om ervoor te zorgen dat uw kind in de ochtendpauze groente of fruit bij zich heeft. Dit draagt bij aan een gezonde ontwikkeling van leerlingen en zorgt ervoor dat zij zich beter kunnen concentreren gedurende de dag.

Een gezonde lunch bestaat uit boterhammen of een salade, met eventueel wat fruit. Wanneer u kiest voor boterhammen, is een volkoren boterham de meeste gezonde optie. We adviseren om water of melk mee te geven om te drinken. Wij hebben op school beschikking over koelkasten waarin dit eventueel gekoeld kan worden.

Duurzaamheid & milieubewustzijn

In het kader van duurzaamheid en milieubewustzijn zouden wij het op prijs stellen als uw kind geen plastic pakjes en zakjes meeneemt, maar een herbruikbare broodtrommel en beker gebruikt. Leerlingen die bij ons op school starten krijgen allemaal een gepersonaliseerde Dopper (herbruikbare duurzame fles) die gebruikt kan worden voor het drinken op school.





6.13. Activiteiten en brede ontwikkeling

Onze school kent een groot aantal activiteiten die inspelen op de brede ontwikkeling van uw kind, waaronder:

- Sport-/speldag/ Koningsspelen
- Schoolreisje
- Schoolkamp groep 8
- Voorleesontbijt
- Sinterklaasviering
- Kerstviering
- Musical en afscheidsavond groep 8
- Kinderpostzegelactie
- Creamiddagen
- Week van de mediawijsheid
- Techniekcircuits
- Energiebesparende week
- Cultuurweken
- Verzorgen van onze eigen adoptiepaddepoel
- Deelname voorleeswedstrijd Eindhoven
- Biebprojecten
- Bezoek aan het Prehistorisch dorp
- Juffen- en meesterdag
- Open podia
- Wetenschap- en techniekworkshops

Zoals u ziet staat basisschool De Achtbaan voor veel meer dan leren. Wij zijn dankbaar voor de vele ouderhulp die wij mogen ontvangen bij deze activiteiten en nodigen ouders dan ook actief uit om mee te helpen.

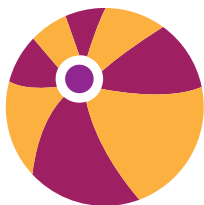
6.14. Regelingen bij afwezigheid van leerkrachten

Wanneer een leerkracht wegens ziekte of (studie)verlof niet aanwezig is, wordt voor vervanging gezorgd. Het uitgangspunt hierbij is dat het onderwijs aan de leerlingen zo optimaal mogelijk gegeven wordt. Om die reden willen we de schoolorganisatie zoveel mogelijk intact laten en daarmee de continuïteit voor leerlingen waarborgen. Dit betekent dat we ernaar streven om tijdens de dagen van afwezigheid één en dezelfde vervanger voor de groep te plaatsen. We zoeken daarnaast ook altijd eerst naar interne oplossingen zodat er voor de leerlingen een bekend gezicht voor de groep staat.

We hebben fulltimers en parttimers in dienst. Het is voor sommige fulltimers mogelijk om compensatiedagen in te zetten of gebruik te maken van de duurzame inzetbaarheid, voorheen seniorenregeling (Bapo). Op onze school wordt de invulling van compensatiedagen- en duurzame inzetbaarheidsdagen met eigen leerkrachten, ondersteuners en eventueel LIO'ers van de Fontys PABO opgevangen. Op die manier zorgen we ervoor dat er zoveel mogelijk bekende gezichten voor de groep staan.

Als het onmogelijk is vervanging te regelen, kan het voorkomen dat een groep tijdelijk opgedeeld wordt over andere groepen. De leerlingen krijgen dan een werkpakket uit de eigen groep mee. Mocht ook het opdelen over andere groepen





door omstandigheden niet wenselijk zijn, dan kan het zijn dat een groep gevraagd wordt om thuis te blijven. Wanneer dit meerdere dagen betreft, blijft beurtelings een groep thuis. Deze aanpak heeft de instemming van de MR.

6.15. Bibliotheek

De bibliotheek op school is voor kinderen van 0 t/m 12 jaar, om boeken te lenen die op school en thuis gelezen kunnen worden. Nadrukkelijk dus óók voor de kinderen van 0 t/m 4 jaar van ons spilcentrum. Net zoals in de stadsbibliotheek krijgt uw kind een pasje. Het pasje is gratis en blijft op school. Met dit pasje mogen maximaal 2 boeken worden geleend gedurende een periode van 3 weken. 1 boek blijft op school en 1 boek is voor thuis. In de schoolbibliotheek staat een inleverbus waar de boeken ingeleverd moeten worden. Met het pasje van de schoolbibliotheek kunnen alleen op school boeken geleend worden. De leerlingen van de groepen 1 tot en met 3 ontvangen een biebtasje om zo de boeken mee naar huis te nemen.

De kinderen kunnen tijdens schooltijd ook in de schoolbibliotheek terecht.

Op beide locaties zijn vrijwilligers actief in de schoolbibliotheek. Mocht u hier ook interesse in hebben, meld u dan aan bij de leerkracht van uw kind of het MT.

6.16. Hoofdluis

Na elke vakantie worden alle leerlingen van de school gecontroleerd op hoofdluis. Dit gebeurt doorgaans in de eerste week na de vakantie door klassenouders die zich hiervoor aangemeld hebben bij de groepsleerkracht. Het is fijn als leerlingen op de dag van de controle geen ingewikkelde kapsels hebben of gel in hun haar. Mochten bij uw kind luizen of neten worden geconstateerd, dan wordt daarover contact met u opgenomen door de leerkracht. U krijgt dan het verzoek uw kind daarvoor te behandelen. Mocht u zelf tussendoor constateren dat uw kind luizen of neten heeft, dan verzoeken wij u vriendelijk dit op school te melden bij de leerkracht. Op die manier kunnen wij tijdig maatregelen nemen om verdere verspreiding te voorkomen.

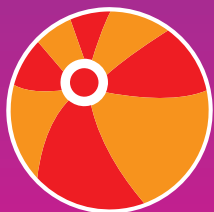
6.17. Geld, waardevolle spullen en verzekering

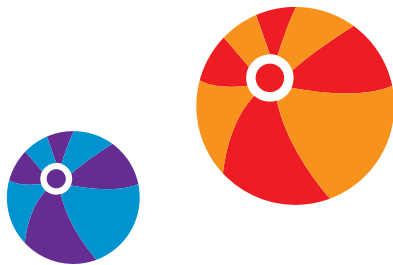
Onze school vraagt nadrukkelijk om leerlingen geen waardevolle spullen of geld mee te laten nemen naar school. De school is nooit verantwoordelijk voor verlies of diefstal van geld of waardevolle spullen.

Verzekering voor ouders

Het risico kan voor een relatief lage premie verzekerd worden door de ouders zelf. Met deze verzekering is de volgende schade gedekt:

- schade (waaronder diefstal) aan kleding en andere eigendommen van uw kind die ontstaan is tijdens schooltijd en activiteiten in schoolverband gedurende de tijd dat uw kind onder toezicht staat van leerkrachten of hulpkrachten.
- materiële schade die ontstaan is tijdens het rechtstreeks gaan naar en komen van school of een andere door de schoolleiding aangegeven plaats.





Het maximaal verzekerd bedrag is € 500,- voor schade aan kleding en eigendommen met uitzondering van geld en geldswaardig papier en € 250,- voor schade aan rijwielen en mobiele apparatuur.

Voor de vaststelling van de schade aan mobiele apparatuur (zoals bijvoorbeeld laptops/chromebooks/smartphones/notebooks) geldt dat er een afschrijving wordt toegepast van 8,50% per maand van de nieuwwaarde.

Voor alle schaden geldt een eigen risico van € 25,- per gebeurtenis. De premie voor deze verzekering bedraagt inclusief alle kosten € 29,- per schooljaar.

Hoe af te sluiten?

De ouder sluit de verzekering zelf rechtstreeks af bij de verzekeraar, contacten verlopen rechtstreeks tussen hen:

- Ga naar Leerlingenverzekering.nl
- Linksboven in de foto staan 4 horizontale streepjes, klik hierop
- Klik op inloggen met de volgende gegevens:
- Gebruikersnaam : ouders
- Wachtwoord : Inloggen1

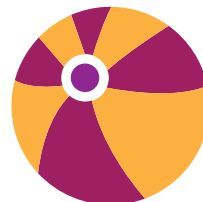
Zijn er vragen over de leerlingenverzekering dan kan er telefonisch contact opgenomen worden met telefoonnummer 072 711 3400.

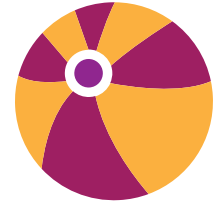
6.18. Mobiele telefoons / Smartwatch

Op De Achtbaan is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches door leerlingen niet toegestaan. Zodra de leerlingen het schoolplein betreden moet de mobiele telefoon uitgezet worden. Als we merken dat uw kind toch een mobiele telefoon gebruikt op school, nemen we de telefoon in en nemen we contact op met ouders.

We begrijpen dat het handig kan zijn als uw kind een mobiele telefoon bij zich heeft na schooltijd. Als de telefoon tijdens schooltijd uitstaat, is dat ook geen probleem.

Te allen tijde geldt: de school is niet verantwoordelijk voor verlies, diefstal of beschadiging aan meegebrachte apparatuur.





6.19. Stagiaires

Gedurende het hele jaar hebben wij studenten op school die stage komen lopen. Dit zijn zowel 1e-, 2e-, 3e- en 4e jaars (LIO'ers) PABO studenten, onderwijsassistent-studenten en snuffelstagiaires.

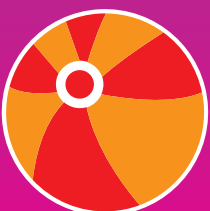
Wij vinden het belangrijk om toekomstige collega's met elkaar op te leiden tot volwaardige leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel en merken dat de frisse blik van studenten ook weer nieuwe inzichten werpt op ontwikkelingen binnen onze school. Kortom: we blijven leren van en met elkaar. Het kan voorkomen dat stagiaires voor studiedoeleinden filmopnames of foto's maken in de stageklas. We hebben de afspraak dat dit beeldmateriaal vernietigd wordt zodra voldaan is aan de studiedoeleinden.

6.20. Veiligheidsplan

Het beleid van de school ten aanzien van fysieke en sociale veiligheid is beschreven in het 'Veiligheidsplan basisschool De Achtbaan.' Dit plan ligt ter inzage bij de directie.

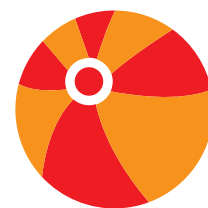
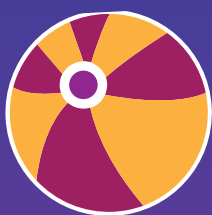
6.21. Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)

De school doet mee aan het project BVL. Dit label hebben wij op beide locaties behaald en betekent dat ons verkeersonderwijs en de aandacht die wij aan verkeer schenken voldoet aan de normen die daarvoor gesteld zijn. Zo organiseren wij jaarlijks samen met de ANWB o.a. 'Streetwise'; activiteiten waarbij leerlingen leren hoe ze zich veilig in het verkeer moeten begeven. De groepen 7 nemen daarnaast deel aan het landelijke verkeersexamen.



7

Ouders en school



7.1. Medezeggenschapsraad

Onze school kent een medezeggenschapsraad (MR) waarin ouders en personeel alle belangrijke aangelegenheden van de school bespreken. Het schoolbestuur en de school hechten grote waarde aan een goed functionerende raad, omdat daardoor een breed draagvlak kan ontstaan voor alle besluiten die het bestuur en/of de school moet nemen. Belangrijke besluiten van het bestuur en de school moeten goedgekeurd worden of ter advisering voorgelegd worden aan de MR.

Kortom, de MR neemt besluiten en geeft adviezen over onderwerpen die met het beleid van de school of het bestuur van de school te maken hebben. De MR werkt volgens een vastgesteld regelement, dat voor ieder op school ter inzage ligt.

Indien nodig vinden er verkiezingen plaats voor de MR. Ouders kunnen als toehoorder de MR-vergaderingen bijwonen. Wel stelt de MR het op prijs dat u uw komst van tevoren even aankondigt. De (adjunct) directeur van de school voert namens het bevoegd gezag de besprekingen met de MR. De (adjunct) directeur is geen lid van de MR.

De MR bestaat schooljaar 2022-2023 uit:

De oudergeleding (OMR)

Nadia Lammers
Colin Myerscough
Linda Bogers

De personeelsgeleding (PMR)

Janneke Engels
Lindsay van der Kruis
Amber Serrée

7.2. Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Alle zaken die van gemeenschappelijk belang zijn voor de scholen die vallen onder het bestuur van de SKPO worden besproken in een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

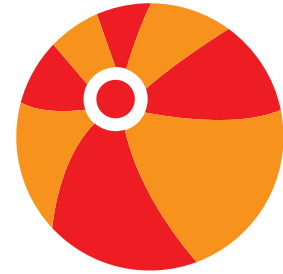
Iedere afzonderlijke MR wijst één van zijn leden aan om zitting te nemen in deze GMR. Deze bijeenkomsten zijn openbaar en de verslagen zijn op te vragen.

7.3. De ouderraad (OR)

Basisschool De Achtbaan heeft een enthousiaste, actieve ouderraad (OR) die samen met het schoolteam allerlei nevenactiviteiten voor de leerlingen organiseert. Dankzij de ouderraad is de organisatie van veel van deze activiteiten mogelijk. De OR vergadert ongeveer zes keer per jaar.

Bij de ouderraadvergaderingen komen bijvoorbeeld de organisatie van het sinterklaasfeest, de kerstviering, carnaval en de sport- en speldagen aan de orde. Bij elke eerste vergadering sluit onze kwaliteitscoach aan zodat er over en weer informatie uitgewisseld kan worden. We bekijken ieder jaar weer opnieuw met elkaar welke activiteiten worden georganiseerd en hoe die georganiseerd kunnen worden.

De samenstelling van de OR kan wijzigen na de jaarvergadering, waarin nieuwe leden gekozen kunnen worden.



7.4. De ouderbijdrage

Hulp van ouders is voor de school niet alleen erg prettig, maar tevens noodzakelijk om activiteiten te kunnen blijven uitvoeren. Bij verschillende activiteiten zal er dan ook door de leerkracht of OR een beroep op u worden gedaan om mee te komen helpen.

Vanuit onze maatschappelijke opdracht 'Goed onderwijs voor iedereen' en onze focus op kansengelijkheid hebben wij besloten om geen ouderbijdrage te vragen voor schoolse activiteiten. Wel vragen wij een vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje en het groep schoolverlaterskamp van groep 8.

Alle leerlingen kunnen te allen tijde meedoen aan de activiteiten op onze school. We sluiten nooit leerlingen uit op basis van de vrijwillige ouderbijdrage.

7.5. In geval van nood

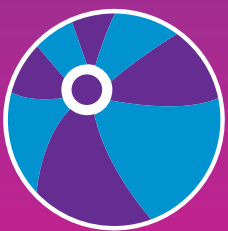
Soms vindt er wel eens een ongelukje plaats in de school of op de speelplaats. Als de gevolgen zich ernstig laten aanzien of als daarover twijfel bestaat, bellen wij u op. Indien nodig gaan we meteen met de betreffende leerling naar de Spoedeisende Hulp van het ziekenhuis.

Het is voor uw kind erg belangrijk dat wij op school weten waar u overdag te bereiken bent voor het geval uw kind ziek wordt of een ongeluk krijgt. Geef daarom direct een wijziging van uw telefoonnummer aan ons door en laat ons weten waar u overdag (meestal) te bereiken bent. Het is tevens prettig als er een reserve noodnummer bij ons bekend is.

7.6. Schoolverzekering

Ondanks een zo groot mogelijke oplettendheid en voorzorg van onze leerkrachten en ondersteunend personeel én duidelijke regels, zijn botsingen in de gang, valpartijen op het plein en ongelukjes in de gymzaal onvermijdelijk.

Nu lopen de meeste ongelukken gelukkig goed af. Maar wanneer een kind door een ongeluk onverhoopt ernstig gewond raakt, kan dat voor de ouders grote financiële gevolgen hebben. Onze school is door het bestuur verzekerd tegen wettelijke aansprakelijkheid in geval een ongeval te wijten zou zijn aan bijvoorbeeld nalatigheid of door een verkeerde instructie van een leerkracht.





7.7. Communicatie en informatie

Eerste aanspreekpunt voor ouders

De eerste contactpersoon voor de ouder is altijd de leerkracht. Afhankelijk van de hulpvraag kan een ambulante collega of directielid aansluiten bij een oudergesprek.

Ouderportaal (App)

We hebben voor de communicatie met ouders een eigen app, namelijk de Ouderportaal app. Met deze app richten we ons op de ouders van onze huidige leerlingen. U vindt hier actuele informatie zoals het laatste nieuws, de samenstelling van het team en de groepen, foto's van leuke activiteiten, het vakantierooster en de jaarkalender. Ouders ontvangen minimaal 1x per maand een nieuwsbericht van de leerkracht met foto's/updates/ontwikkelingen van de groep op het Ouderportaal.

Tevens kunt u uw kind ziekmelden en verlof aanvragen via de app. Een bericht sturen naar de leerkracht van uw kind is ook een mogelijkheid.

Wanneer er oudergesprekken plaatsvinden, kunt u zich via het Ouderportaal inschrijven op een voor u geschikte tijd.

U kunt binnen uw eigen account aangeven of u meldingen wilt ontvangen wanneer er iets nieuws op de app wordt geplaatst, zodat u altijd direct op de hoogte kunt zijn van de laatste ontwikkelingen op onze school.

Berichten naar ouders vanuit de leerkracht worden altijd via het Ouderportaal gestuurd. Er wordt geen gebruik gemaakt van Whatsapp bij het contact met ouders.

Nieuwsflits

Als er nieuws is, delen we dat meteen via het Ouderportaal met ouders via een los nieuwsbericht. De Nieuwsflits komt 1x per maand uit en is een verzameling van de nieuwsberichten van de afgelopen maand. De Nieuwsflits bevat tevens belangrijke data en berichten van externe partners. De verschijningsdata van de Nieuwsflits kunt u terugvinden in het Ouderportaal.

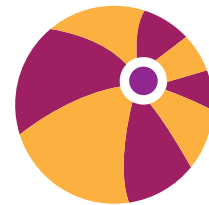
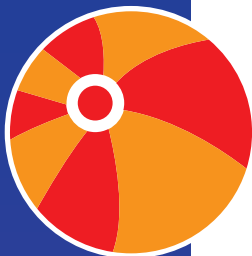
Social Media

We gebruiken Facebook en Instagram om onze volgers op de hoogte te brengen van leuke activiteiten die op school hebben plaatsgevonden.

Website

Via onze website verstrekken we informatie over onze school aan iedereen die daarvoor op internet op zoek is. Deze informatie bestaat uit algemene informatie, verkrijgbaar in het Nederlands en in het Engels. Zo vindt u er bijvoorbeeld belangrijke data terug, maar ook diverse beleidsdocumenten en praktische zaken zoals schooltijden en teaminformatie. We richten ons hierbij vooral op nieuwe leerlingen en hun ouders. De website is te vinden via: www.basisschooldeachtbaan.nl





7.8. Algemene informatieavond en kennismakingsgesprekken

Aan het begin van het schooljaar wordt voor alle groepen een informatieavond georganiseerd waarin de leerkracht van uw kind u informeert over bijzonderheden met betrekking tot onderwijszaken die dat schooljaar aan de orde komen. In de tweede of derde week van het schooljaar zijn er kennismakingsgesprekken met de leerkracht. Deze kennismakingsgesprekken zijn op initiatief van de ouder en geven u de gelegenheid om belangrijke zaken met betrekking tot uw kind te bespreken met de nieuwe leerkracht. Het is bij deze gesprekken de bedoeling dat u de informatie verstrekt. Bij de rapportgesprekken zal de leerkracht het gesprek begeleiden.

7.9. Inloopmomenten

Tweemaal per schooljaar is er een inloopmoment voor ouders van groep 3 t/m 8 gepland. Deze momenten zijn van 08:30 tot 09:00 uur en zijn terug te vinden op de kalender in de app. Tijdens dit inloopmoment kunt u samen met uw kind het tot dan toe gemaakte werk bekijken. Bij de kleutergroepen zijn er inloopmomenten om de zes weken. U wordt hierover geïnformeerd door de leerkracht van groep 1-2.

7.10. Viering verjaardagen

Een feestelijke gebeurtenis als de verjaardag van uw kind wordt natuurlijk ook op school gevierd. De jarige job mag rondgaan met een traktatie in de klas. Het zou fijn zijn als u de traktatie feestelijk maar bescheiden houdt. Een extraatje voor de leerkrachten is niet nodig. We willen u vragen om uitnodigingen voor kinderfeestjes niet op school uit te delen. Dit om teleurstelling bij leerlingen te voorkomen.

De verjaardagen van onze leerkrachten vieren we tegelijkertijd en samen tijdens de meesters- en juffendag. De organisatie van deze dag ligt in handen van de OR.

7.11. Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

Gesprek

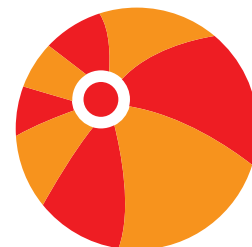
Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de *leerkracht* uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de *schoolleiding (directie)* graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, j.dejongebaas@skpo.nl

U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.





Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en leerlingen een beroep doen op de ondersteuning van de *pestcoördinator* (Sofie Van Otterdijk) op school.

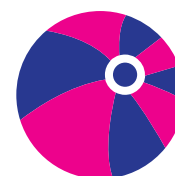
Ook kunnen ouders en leerlingen terecht bij onze *interne vertrouwenspersonen* (Kirsten Verbunt & Marja Frencken) op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Daarnaast heeft SKPO een *onafhankelijke externe vertrouwenspersoon* waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

- Kirsten Verbunt (Calaislaan) - Marja Frencken (Argentanlaan)
- Telefoonnummer: 040-2423267
- Email: k.verbunt@skpo.nl / m.frencken@skpo.nl

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Irene Kersten
Website: www.rustnaimpact.nl
E-mail: info@rustnaimpact.nl
040 – 240 55 58



Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

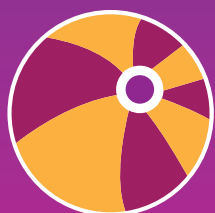
Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op weekdays van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Contact gegevens: <https://onderwijsgeschillen.nl/over-ons/contact>





DE
ACHTBAAN
BASISSCHOOL

Locatie Argentanlaan
(tijdelijk)
Argentanlaan 2
5627 EX Eindhoven
040-2412210

Locatie Calaislaan
(tijdelijk)
Calaislaan 1
5627 NC Eindhoven
040-2412210

Nieuwbouw
(Locatie Fransebaan)
Cotentinlaan 1
5627 TB Eindhoven

e-mail: achtbaan@skpo.nl
website: www.basisschooldeachtbaan.nl