



# Schoolplan basisschool De Achtbaan 2020-2025

Calaislaan 1

5627 NC Eindhoven

040-2412210

Argentanlaan 2

5627 EX Eindhoven

040-2423267

# Inhoudsopgave

1. De school en haar omgeving
2. Uitgangspunten schoolbestuur
3. Ons schoolconcept  
Missie/visie, kernwaarden van onze school
4. Wettelijke opdrachten
  - 4.1. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking
  - 4.2. De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes)
  - 4.3. Wat hebben onze leerlingen nodig?
    - Het volgen van de ontwikkeling
    - Onze aanpak
    - Past ons onderwijs?
5. Analyse van de kwaliteit van de school
  - Inhoud, houding, verhouding – alle lagen
  - IJkpunten; leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking
  - Focus op resultaten
6. Lange termijnontwikkelingen/ Ambities
  - *Meerjarenplan*

## Inleiding

Het koersplan vormt een beleidskader voor alle SKPO-scholen. De doorvertaling hiervan in schoolplannen zal per school verschillend zijn. In dit schoolplan beschrijven we onze blik op de toekomst, onze maatschappelijke opdracht en op welke speerpunten we ons in het bijzonder gaan richten de komende vier jaar.

### 1. De school en haar omgeving

Basisschool De Achtbaan ligt in Eindhoven Noord, in de wijk Achtse Barrier. Basisschool De Achtbaan is een fusie tussen basisschool Gunterslaer en basisschool Klimwijs. De samenwerking tussen beide scholen en onze SPILpartner Little Jungle is al jaren intensief en de naam 'De Achtbaan' wordt al sinds schooljaar 2018-2019 gebruikt. Op het moment van schrijven (mei 2020) is basisschool De Achtbaan gehuisvest op twee locaties; één locatie bevindt zich aan de Fransebaan 237 en één locatie bevindt zich aan de Normandiëlaan 50. Vanwege de (nieuw)bouw van onze nieuwe school aan de Fransebaan zullen wij in de nabije toekomst tijdelijk gehuisvest worden aan de Calaislaan. Onze SPILpartner Little Jungle is al gehuisvest aan de Calaislaan.

Het ontwerpen van ons nieuwe schoolgebouw staat dit jaar centraal en krijgt steeds meer vorm. De verwachting is dat ons toekomstige SPIL-centrum Fransebaan schooljaar 2022-2023 wordt opgeleverd aan de Fransebaan 237.

We hebben een open en actieve opstelling richting de lokale omgeving in de Achtse Barrier en actief burgerschap hebben we hoog in het vaandel.

Onze identiteit is interconfessioneel en gebaseerd op verschillende geloofsovertuigingen. Op onze school zitten overwegend kinderen met de Nederlandse nationaliteit. Kinderen van andere nationaliteiten vinden echter steeds vaker de weg naar onze school. De toename van diversiteit in nationaliteiten op onze school moedigen wij aan, omdat wij zien dat onze school daarmee de maatschappij weerspiegelt. We willen actief burgerschap en sociale integratie bevorderen en zorgen ervoor dat onze leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenootjes. Onze leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. We vinden het daarnaast belangrijk om ze te leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen. Onze school is voor leerlingen een rijke leeromgeving, waar de kinderen kunnen 'oefenen' om kennis te maken met democratische besluitvorming en om te leren gaan met verschillende opvattingen en visies.

## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

### 2.1 SKPO – bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Achtbaan valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kind-centrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er onze basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

### 2.2 Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: *kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen*. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

### 2.3 Strategie en focus 2020-2025

Onze scholen staan in Eindhoven en omgeving: een kansrijke omgeving met een unieke dynamiek, waar samenwerken aan vooruitgang vanzelfsprekend is. Niet voor niets hechten we bij SKPO veel waarde aan creatief en onafhankelijk denken en hebben we hoge verwachtingen als het gaat om leren en ontwikkelen.

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten. Dat doen we onder het motto van *Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes*. De focuspunten zijn:

**Uitdagend en innovatief onderwijs:** *leerlingen staan aan het stuur van hun eigen leeravontuur*

We dagen onze leerlingen maximaal uit in de context van de voortdurend veranderende samenleving. We leren kinderen aan het stuur te staan van hun eigen leeravontuur. Ze worden eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Ze weten wat de volgende stap in hun groeiproces is en zijn intrinsiek gemotiveerd om deze te zetten. Daarbij zijn in de organisatie van ons onderwijs meerdere wegen mogelijk dan alleen de route één leerkracht, één lokaal, één vak en één niveau. Samenwerken met leerlingen, ouders, collega's en anderen heeft een belangrijke positie in het leerproces, voor zowel de leerling als voor onszelf. De inzet van innovatieve en digitale leermiddelen is ondersteunend aan betekenisvol leren.

**Wereldburgerschap:** *we spreken allemaal de taal van internationaal*

Leerlingen, ouders, collega's, allemaal zijn we wereldburgers. Iedereen is welkom. We gaan respectvol en open met elkaar om, ongeacht afkomst, taal of religie. We zetten volop in op (wereld)taal. Alle leerlingen hebben kennis van de wereld en we stimuleren het leren van elkaar. Wij maken gebruik van de kracht van diversiteit. Een rijke diversiteit aan leerlingen, ouders en collega's zorgt voor een groter (inter)cultureel bewustzijn. We leren onze leerlingen kritisch te kijken naar wie ze zelf zijn en hun perspectief actief te verbreden door de ander vanuit nieuwsgierigheid te ontmoeten.

**Duurzaamheid:** *het nemen van verantwoordelijkheid is een vanzelfsprekendheid*

Duurzaamheid is een vanzelfsprekend, terugkerend item in het denken en spreken van leerlingen, ouders en collega's. Het gaat dan om zorg voor elkaar (incl. een gezonde leefstijl), de directe omgeving en de wereld. Duurzaamheidseducatie zit verweven in het lesaanbod. Binnen de hele organisatie toetsen we ons doen en laten aan duurzaamheid. We hebben duurzaamheid verinnerlijkt; leerlingen en collega's hebben een duurzaamheidsgeweten ontwikkeld. Dit innerlijke kompas helpt ons bij het maken van duurzame(re) keuzes.

## 2.4 Werken aan kwaliteit

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend zodat zij zelfbewust en met elkaar verantwoordelijkheid nemen voor een goede toekomst. We richten een rijke leeromgeving in binnen en buiten de (m)uren van de school en zetten hoog in op zowel cognitieve ontwikkeling als persoonlijke ontwikkeling. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de volgende kernwaarden:

### Ontwikkeling

Wij staan voor leren met lef. Jezelf ontwikkelen is een proces van telkens doelen stellen, leren en reflecteren. Vanuit je enthousiasme en motivatie leren we je om je talenten en mogelijkheden te benutten. We helpen je om het zelf te doen. Nieuwsgierig zijn en fouten durven maken, helpt bij leren. We kijken met open blik naar de ander en de wereld. Samen zorgen we voor een rijke leeromgeving.

### Eigenheid

Meer van jezelf. Jij en al je 'eigen aardigheden' mogen er zijn. Je bent goed zoals je bent. Met jouw initiatieven en ambities voeg je iets moois toe aan de wereld. Soms zit het tegen en

daar leer je misschien nog wel het meeste van. Steun dan op je zelfvertrouwen en toon veerkracht.

### Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid en vertrouwen gaan hand-in-hand. We geven je volop vertrouwen en verantwoordelijkheid, zodat je eigenaarschap kunt ontwikkelen. Je leert om verantwoordelijkheid te nemen, voor jezelf en voor anderen. Door de ander vanuit vertrouwen te benaderen, toon je respect en denk je in kansen en mogelijkheden.

### Verbinding

Samen werken en samen leren is voor ons vanzelfsprekend. We staan open voor iedereen en gaan respectvol met elkaar om. Door gebruik te maken van de kracht van diversiteit ontstaan betekenisvolle verbindingen. We willen van betekenis zijn voor elkaar en we zijn erop gericht om elkaar succesvol te maken.

## 2.5 Zicht op ontwikkeling

De strategische focuspunten geven richting en bieden tegelijkertijd ruimte voor de eigen inkleuring van de scholen. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en organisatieniveau het gesprek met elkaar voeren. Ook de (G)MR en de raad van toezicht maken deel uit van dit gesprek.

Elke school bewandelt de koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en identiteit van de school. We dagen iedere school daarbij nadrukkelijk uit ambitieus te zijn in zijn ontwikkeling, de resultaten elk jaar te analyseren en bij te sturen indien nodig. Daarbij werken we met een aantal kwaliteitsindicatoren die ons aanvullend en verdiepend inzicht geven.

De opdracht van SKPO en de doelen die wij als organisatie nastreven om deze opdracht te verwezenlijken, vertalen we ook door naar de bijdragen die we van onze collega's verwachten. Dat geeft duidelijkheid naar de betreffende medewerker en daardoor bewerkstelligen we bovendien dat iedereen congruent - en vanuit de bedoeling - zijn/haar bijdrage levert aan wat we met elkaar beogen.

Het in lijn brengen van de organisatiedoelen naar de schooldoelen en vervolgens naar de bijdrage van de collega's daarin, is cruciaal voor de doorontwikkeling van onze organisatie. Het past bij SKPO om steeds vanuit onze bedoeling te denken en te handelen en daarover met elkaar het gesprek te voeren. Op die manier komen we tot het best mogelijke resultaat.

## 2.6 Personeelsbeleid

We willen leerlingen het allerbeste onderwijs bieden. We geloven erin dat dit het meest succesvol is als we de verantwoordelijkheid hiervoor bij de professionals zo laag mogelijk in de organisatie leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid om zodoende de beste aansluiting te vinden in de onderwijskundige opdracht die de desbetreffende school heeft. Collectief doen we dat door ruimte en vertrouwen te geven aan de professional en dit te integreren in ons personeelsbeleid.

Ruimte en vertrouwen kent een nauwe samenhang met verantwoordelijkheid en hier hebben we hoge verwachtingen in. Dit zie je terug in HR-thema's zoals hoe we bijvoorbeeld omgaan met verzuim, mobiliteit en het werkverdelingsplan. Ruimte voor de professional zien we de afgelopen jaren ook steeds meer terug in de cao primair onderwijs en deze ontwikkeling omarmen we met enthousiasme omdat het past bij onze organisatie en we erin geloven dat dit de kwaliteit van de professional en dus die van het onderwijs ten goede komt.

Actueel is het lerarentekort dat steeds meer voelbaar is geworden. De continuïteit en kwaliteit van het onderwijs komen hiermee onder druk te staan. Dit vraagt van scholen om anders na te denken over hoe zij onderwijs organiseren. Er ontstaan vragen zoals: 'Hoe gaan we om met de realiteit dat er niet altijd een vervangende leerkracht beschikbaar is? Dat vacatures niet of niet direct ingevuld kunnen worden? Hoe vergroten we de 'vijver' met potentiële collega's?' Personeelsbeleid komt tot stand door dialoog met onze schoolleiders en zij hebben op hun beurt weer een dialoog met het team. Deels wordt dit georganiseerd en is het gestructureerd in bijvoorbeeld directie-overleggen, teamvergaderingen en de verschillende netwerken voor bijvoorbeeld intern begeleiders, VVE-coördinatoren, ICT etc. Voor het andere deel ontstaat dit in dialoog.



## 3. Ons schoolconcept

### 3.1. Onderwijsconcept

Wij geven onderwijs vanuit een duidelijke structuur en organisatie. Ons onderwijs is georganiseerd in jaarklassen, waarbij kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar zitten. Alleen in de kleuterklassen zitten kinderen van groep 1 en 2 gemengd bij elkaar in één groep. Naast de vaste eigen groep is er veel ruimte voor kinderen om ook groepsoverstijgend te leren en samen te werken met leerlingen van een andere leeftijd of uit een andere groep. Leerkrachten, (zorg)coördinatoren, ambulante begeleiders en ouders werken samen, veelal middels een handelingsgerichte planmatige aanpak, waarmee het onderwijs zo passend mogelijk gemaakt wordt voor elk kind. Hierbij heeft de leerkracht een begeleidende rol. In de ochtend is ons lesprogramma gericht op cognitie en kennis. Vakken als rekenen en taal staan dan op het rooster. In de middag is er veel aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen. Creativiteit, techniek, drama, muziek en wereldoriëntatie staan dan centraal.

### 3.2. Missie

Het is onze missie om elke dag weer ervoor te zorgen dat onze kinderen samen met plezier en lef veel leren. Ontmoeten en ontwikkelen in het leukste SPIL-centrum van de wijk!

### 3.3. Visie

De pijlers die ten grondslag liggen aan onze missie en aan alles waar we voor staan zijn:

#### Eigenaarschap

*“Kinderen staan het stuur van hun eigen leeravontuur!”*

We vinden het belangrijk om kinderen te betrekken bij hun eigen leerproces. We praten niet over de kinderen, maar met de kinderen. Zo zitten de leerlingen vanaf groep 4 bijvoorbeeld bij de rapportgesprekken en werken kinderen in de bovenbouw met Persoonlijke Ontwikkel Plannen (POP's) en/of eigen leerdoelen. Onze kinderen mogen dus zelf doelen stellen en zijn hiervan eigenaar. Dit zorgt ervoor dat kinderen inzicht krijgen in hun kwaliteiten en ontwikkelpunten. Het motiveert en stimuleert ze om actief te werken aan hun eigen ontwikkeling. Zelfbewuste en **verantwoordelijke** leerlingen die met **zelfvertrouwen en plezier** hun eigen leerproces sturen; dat is ons doel!

#### Actief burgerschap

*“Het nemen van verantwoordelijkheid is een vanzelfsprekendheid.”*

*“We spreken allemaal de taal van internationaal!”*

De kinderen op onze school krijgen de gelegenheid zich samen actief in te zetten voor de omgeving waarin zij leven. We willen ervoor zorgen dat alle kinderen opgroeien tot actieve burgers, die verantwoordelijkheid leren nemen voor maatschappelijke ontwikkelingen.

Kennismaken en omgaan met andere culturen, leeftijden en achtergronden is daarom een belangrijk onderdeel van onze dagelijkse praktijk.

### Educatief partnerschap

Ouders zijn voor ons een gelijkwaardige partner. Wij willen het allerbeste voor uw kind, en dat kan alleen in samenwerking met het systeem eromheen. Open, eerlijk, transparant en laagdrempelig; dat is waar wij naar streven in onze relatie met ouders. Ouderbetrokkenheid is voor ons erg belangrijk, want samen staan we sterker! Een oudergesprek over de ontwikkeling van uw kind, een praatje op het schoolplein of een inloopochtend met een bakje koffie. U bent altijd welkom!

### Talentontwikkeling

*“Kansrijk onderwijs voor al onze kinderen!”*

Wij willen ervoor zorgen dat elk kind zijn of haar eigen talent ontdekt. Elk kind is ergens goed in en het is onze missie om dat talent naar boven te brengen. Kinderen ontdekken hun eigen potentieel en leren bovenal dat zij er mogen zijn zoals ze zijn. Of ze nu goed kunnen leren, dansen, sporten of tekenen; elk talent is even waardevol en alle kinderen zijn talenten. Op verschillende manieren mogen kinderen bij ons met plezier veel leren en ontwikkelen. Het bijdragen aan het zelfvertrouwen en zelfbewustzijn van onze kinderen, is waar wij naar streven.

### 3.4. Onze uitgangspunten

Als u bij ons een kijkje neemt, zullen we u laten zien dat we de volgende uitgangspunten bij ons pedagogisch en onderwijskundig handelen centraal zetten:

- ontwikkeling en welzijn;
- veiligheid;
- plezier;
- zelfvertrouwen;
- verantwoordelijkheid;
- samenwerking.

## 4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe basisschool De Achtbaan hieraan voldoet.

### 4.1. Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Kwaliteitszorg is een verzamelnaam voor activiteiten die de school onderneemt om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren, op niveau te houden en/of te verbeteren. Voordat onze school planmatig aan de slag gaat, wordt er kennis verzameld over de kwaliteit van de school. Vragen die bij kwaliteitszorg centraal staan zijn:

Hoe weet de school....

- of zij de goede dingen doet?
- of zij deze dingen goed doet?
- op welke punten zij zich kan verbeteren?
- of anderen mensen hetzelfde vinden als de school?

Onze kwaliteitszorg is systematisch, integraal en cyclisch. Dit houdt in dat wij volgens een vast systeem en via een bepaalde regelmaat, verschillende aspecten van de schoolontwikkeling evalueren en daarbij meerdere geledingen van de school betrekken. Onze school maakt gebruik van het kwaliteitsinstrument WMK, Ultimview en ParnasSys. Deze instrumenten helpen bij het sturen op onderwijskwaliteit. Leeropbrengsten zijn snel zichtbaar en overzichtelijk door interactieve dashboards. De analyse van onderwijskundige data is mogelijk op schoolniveau, dat wil zeggen van beide locaties afzonderlijk als gecombineerd.

Onder de schoolkwaliteit vallen vele verschillende onderdelen:

- Opbrengsten van de M- (medio) en E- (eind) metingen van de CITO-toetsen
- Analyse M- E- CITO-toetsen
- IEP Eindtoets
- Analyse IEP Eindtoets
- Opbrengst van de Sociaal emotionele ontwikkeling via ZIEN!
- Analyse van ZIEN!
- Monitoring van de veiligheidsbeleving
- Tevredenheidsvragenlijsten van de leerlingen, het team en de ouders
- Koersleutels van de SKPO
- Meerjarenplan
- Jaarplan
- Vergaderrooster

Om de cognitieve opbrengsten, de sociaal emotionele opbrengsten van de kinderen in kaart te brengen, is er per leerjaar een toetskalender opgesteld die elk schooljaar geëvalueerd en aangepast wordt. Deze toetskalender is een onderdeel van onze jaarcyclus, met de jaarplanning ZIEN! en een overzicht van alle (opbrengst)gesprekken, klassen- en flitsbezoeken en collegiale visitaties.

Hieronder een overzicht van de jaarcyclus met de verschillende onderdelen.

#### Toetskalender 2020-2021

Toets	sept.	okt.	nov.	dec.	jan.	feb.	maart	april	mei	juni
KUK		Basiskenmerken alle lln groep 1+2			Groep 1, 2 Alle vastgestelde leerlijnen					Groep 1, 2 Alle Vastgestelde leerlijnen
AVI 2017					3 t/m 8					3 t/m 7
DMT 2017					Groep 3 + 4 + lln met achterstand groep 5 t/m 8					Groep 3 + 4 + lln met achterstand groep 5 t/m 8
Begrijpend lezen 3.0					M4 t/m M8					E4 t/m E7
Spelling 3.0					M3 t/m M8					E3 t/m E7
Rekenen Wiskunde 3.0					M3 t/m M8					E3 t/m E7
Protocol Dyslexie			Herfstsign. Groep 3 + avi/ dmt uitvallers gr.4 t/m 8				Voorjaarssign. Groep 3	avi/ dmt gr.4 t/m8 lIn lees-dossier		
DHH (sign. begaafdheid)	Week 39 Quickscan Nieuwe lln.					Quickscan gr. 3,4 en 5				
ZIEN		Week 40 groep 3 t/m 8 leerkrachlijst alle vragen + groep 5 t/m 8 leerlingvragenlijst					groep 3 t/m 8 Leerkrachlijst alleen WB+BT + groep 5 t/m 8 Leerlingvragenlijst			
Eindtoets								20 en 21 april '21		

#### Jaarplanning ZIEN!

sep	okt	nov	dec	jan	feb	maa	apr	mei	jun	jul
September	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennismaking, kindgesprekken</li> <li>• Starten met de observaties voor de observatielijst.</li> </ul>									
Oktober	Eerste week van oktober: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen de leerling-vragenlijsten in.</li> <li>• Alle leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen voor <i>alle</i> leerlingen de volledige observatielijst in</li> </ul>									
November	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse van de resultaten op groepsniveau</li> <li>• Zien!-gesprekken voeren door de leerkracht en intern begeleider</li> <li>• Het opstellen van aandachts- en actiepunten voor de groep en individuele leerlingen.</li> </ul>									
December	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse van de resultaten op schoolniveau</li> <li>• Uitvoeren van de aandachts- en actiepunten die opgesteld zijn n.a.v. de vragen- en observatielijsten</li> </ul>									
Januari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitvoeren van de aandachts- en actiepunten die opgesteld zijn n.a.v. de vragen- en observatielijsten</li> </ul>									
Februari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitvoeren van de aandachts- en actiepunten die opgesteld zijn n.a.v. de vragen- en observatielijsten</li> <li>• Starten met de observaties voor de observatielijst.</li> </ul>									
Maart	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen de leerling-vragenlijsten in.</li> <li>• Alle leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 vullen voor <i>alle</i> leerlingen dimensies BT (betrokkenheid) en WB (welbevinden) van de observatielijst in.</li> <li>• Voor leerlingen waarover zorgen bestaan rondom de sociaal emotionele ontwikkeling of het welbevinden op school wordt de volledige observatielijst ingevuld.</li> </ul>									
April	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse van de resultaten op groepsniveau</li> <li>• Zien!-gesprekken voeren door de leerkracht en intern begeleider</li> <li>• Het opstellen van aandachts- en actiepunten voor de groep en individuele leerlingen.</li> </ul>									
Mei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyse van de resultaten op schoolniveau</li> <li>• Uitvoeren van de aandachts- en actiepunten die opgesteld zijn n.a.v. de vragen- en observatielijsten</li> </ul>									
Juni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitvoeren van de aandachts- en actiepunten die opgesteld zijn n.a.v. de vragen- en observatielijsten</li> </ul>									
Juli	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitvoeren van de aandachts- en actiepunten die opgesteld zijn n.a.v. de vragen- en observatielijsten</li> </ul>									

Periode	IB	Besprekingen	Documenten in SharePoint; groepen; HGW (groep 3-8)	Directie
1. Start school - Herfst	Flitsbezoeken september		Blokplannen / vakplannen/ Onderwijsbehoeften Gr 1-2: KJK! Gr 3: Lijn3 –RW; Gr 4 t/m 8: TL – BL – RW – SP	Collegiale visitaties 2020-2021 Leerkrachten leren van en met elkaar door actieve betrokkenheid bij elkaars onderwijspraktijk.
2. Herfst - Kerst	Flitsbezoeken november	Groepsbespreking 1 Blokplannen; Acties rondom individuele leerlingen; Aandacht groepsvorming; ZIEN! / KJK! Week 44 en 45		Klassenbezoek De directie volgt en stimuleert hiermee de ontwikkeling van <u>ped-did</u> vaardigheden van alle leerkrachten.
3. Kerst – Carnaval	Flitsbezoeken februari	Opbrengstgesprekken Opbrengstgesprek n.a.v. CITO; Blokplannen/ vakplannen/ onderwijsbehoeften; Acties rondom individuele leerlingen; Po-Vo adviesgesprekken. Week 6, 7 en 10	Evaluatie blokplannen/ vakplannen/ Cito analyse (C en D scores) Opstellen blokplannen/ vakplannen Aanvullen onderwijsbehoeften. Gr 1-2:KJK! Gr 3: TL – RW - SP Gr 4 t/m 8: TL – BL –RW – SP	
4. Carnaval – Mei	Flitsbezoeken april	Zien/KJK bespreking 3 Uitslag Zien!/ KJK gesprekken; ZIEN!/ KJK! Week 12 en 13  IEP analyse		Ontwikkelgesprek Leerkrachten reflecteren op eigen ontwikkeling in relatie tot schoolontwikkeling en komen tot nieuwe acties/ontwikkelpunten/inzichten.  Collegiale visitaties
5. Mei – Einde schooljaar	Flitsbezoeken juni	Opbrengstgesprek en overdrachtsbespreking: Blokplannen; Opbrengstengesprek n.a.v. CITO; Evaluaties en onderwijsbehoeften (groepsoverdracht). Week 26 en 27	Evaluatie blokplannen/ vakplannen/ Cito analyse (C en D scores) Opstellen blokplannen/ vakplannen Aanvullen onderwijsbehoeften Gr 1-2: KJK! Gr 3 t/m 7: TL – BL –RW – SP	Flitsbezoeken Reflectie van leerkrachten m.b.t. <u>ped-did</u> handelen Betrokkenheid van MT bij dagelijkse gang van zaken Zicht op kwaliteitszorg vergroten.

## 4.2. De inhoud van ons onderwijs

Alle basisscholen hebben van de overheid voorschriften gekregen waarin de kerndoelen voor het basisonderwijs omschreven staan. Onderstaande methodes van basisschool De Achtbaan voldoen aan deze kerndoelen.

De leerstof wordt hoofdzakelijk bepaald door materialen, programma's en methodes, die passen bij onze onderwijsdoelen en het daaruit ontwikkelde beleid. Hieronder een overzicht van de verschillende methodes per vakgebied.

Vakgebied	Methode
Rekenen	Kleuterplein 2 (1-2) Pluspunt 4 (3-8)
Taal	Kleuterplein 2 (1-2) Lijn 3 (3) Staal (4-8)
Technisch Lezen	Lijn 3 LIST (groep 3 t/m 8)
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip (groep 4 t/m 8)
Schrijven	Klinkers (groep 3 t/m 6)
Aardrijkskunde	De zaken van Zwijzen 'Wereldzaken' - (vanaf groep 5)
Geschiedenis	De zaken van Zwijzen 'Tijdzaken' - (vanaf groep 5)
Natuuronderwijs	De zaken van Zwijzen 'Natuurzaken' - (vanaf groep 5)
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland (VVN)
Engels	Nieuwe methode voor groep 1 t/m 8 per nieuwe schooljaar 2020 -2021

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Achtbaan aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

### 4.3. Wat hebben onze leerlingen nodig?

Op onze school wordt de ontwikkeling van de kinderen nauwkeurig gevolgd. Dit doen we aan de hand van een vaste zorgcyclus. Alle kinderen en opbrengsten worden met regelmaat besproken binnen het cluster, onder leiding van de clustercoördinator. Wanneer gesignaleerd wordt dat leerlingen achterblijven in hun ontwikkeling, of juist bovengemiddeld presteren, dan is dat voor ons een reden om hier extra aandacht aan te besteden.

### Het volgen van de ontwikkeling

Om de ontwikkelingen van de leerlingen zo goed mogelijk te kunnen volgen en te begeleiden maken we gebruik van een leerlingvolgsysteem (CITO). De leerlingen van groep 3 tot en met 8 maken in januari en juni methode-onafhankelijke toetsen. Naast de methode-onafhankelijke toetsen maken we gebruik van observatieformulieren en methodetoetsen. Op deze manier zijn we in staat een duidelijk beeld te krijgen van de ontwikkeling van individuele leerlingen en, indien nodig, nadere diagnostische onderzoeken uit te voeren en handelingsplannen op te zetten. De leerlingen in groep 1-2 worden gevolgd met het observatie- en registratiesysteem van KIIK!.

De leerlingvolgsystemen helpen ons de ontwikkeling van kinderen inzichtelijk te maken waardoor we tijdig uitblijvende ontwikkeling kunnen signaleren en daarop passend kunnen interveniëren. De leerkrachten worden hierbij ondersteund door de clustercoördinatoren van de school.

Naast leerprestaties volgen we de kinderen ook op sociaal-emotioneel gebied aan de hand van observatiesysteem ZIEN! We hebben twee meetmomenten per jaar (herfst en voorjaar) en ouders worden hierbij betrokken indien de uitslagen hierom vragen.

### Onze aanpak

Op De Achtbaan werken we vanuit het principe van “handelingsgericht werken” (HGW)



Het principe van handelingsgericht werken is het werken volgens geplande leerhulp.

We signaleren kinderen met specifieke en /of extra onderwijsbehoeften d.m.v. observatie, methodetoetsen, CITO-toetsen, oudergesprekken en kindgesprekken. Vervolgens is de fase diagnosticeren/analyseren, er wordt gekeken naar de onderwijsbehoeften van de kinderen en van daaruit worden kinderen geclusterd en wordt de begeleiding vastgesteld. Geplande leerhulp wordt uitgevoerd op vijf zorgniveaus.

- Zorgniveau 1  
Algemene zorg door de groepsleerkracht. Instructie volgens de methode.
- Zorgniveau 2  
Extra zorg binnen de groep. Soms hebben kinderen niet genoeg aan de instructie van de leerkracht. De leerkracht biedt de kinderen in een kleine groep dan extra instructie. Dit gebeurt in de klas.
- Zorgniveau 3  
Leerlingen die uitvallen op methode gebonden toetsen of de toetsen van CITO, worden opgenomen in de weer-groep binnen het vakplan of krijgen een individueel handelingsplan.
- Zorgniveau 4  
Als de begeleiding van de leerkracht niet meer toereikend is, kunnen in overleg met ouders specialisten van de schoolbegeleidingsdienst ingeschakeld worden voor verder onderzoek of ondersteuning in en buiten de klas.
- Zorgniveau 5  
Als de hulp binnen de basisschool onvoldoende effect heeft gehad en het kind niet meer tot voldoende ontwikkeling kan worden gebracht, volgt een aanmelding voor plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO).

### Past ons onderwijs?

Alle kinderen en de leeropbrengsten van de groepen worden met regelmaat besproken. Naar aanleiding hiervan bieden we voor de leerlingen cyclisch geplande leerhulp. Deze leerhulp leggen wij vast in blokplannen (rekenen) en vakplannen (spelling, technisch en begrijpend lezen), die leerkrachten ondersteunen in hun handelen. Hierin wordt doelgericht en planmatig vastgelegd hoe wij tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van de (zorg-)leerlingen. De resultaten van de leerlingen worden per blok en thema geanalyseerd, waardoor we steeds kritisch blijven kijken naar de geplande leerhulp en het effect daarvan.

In incidentele gevallen komt het voor dat een kind voor een bepaald vakgebied volgens een eigen leerlijn gaat werken. Deze wordt dan opgesteld met gepersonaliseerde tussendoelen en aangepast uitstroomniveau in groep acht. Dit noemen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het kind krijgt dan voor dat vakgebied een eigen lesprogramma zodat hij/zij zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden. Dit komt ten goede aan het zelfvertrouwen van de leerling. Als een kind volgens een aangepast programma gaat werken is dit altijd in overleg met de ouders.

In het School ondersteuningsprofiel (SOP), zie bijlage, staat beschreven wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn van onze school naast de basisondersteuning die door het samenwerkingsverband is vastgesteld. Dit profiel dient als basis om een goede afweging te maken of wij als school af kunnen stemmen, anders gezegd of onze school voldoende kan aansluiten bij de (school) ondersteuningsbehoefte van uw kind.



## 5. Analyse van de kwaliteit van de school

Om te komen tot een goede analyse van de kwaliteit van de school heeft het managementteam (MT) het meetinstrument 'Basiskwaliteit WMK' ingevuld. Er is bij het invullen van dit instrument een kritische houding en distantie gevraagd. Het MT heeft met elkaar gekeken naar de uitslag van de Basiskwaliteit en hieraan betekenis ontleend door deze in samenhang met andere opbrengsten en observaties te analyseren.

### Het managementteam (MT) en het team

Het MT heeft naar aanleiding van deze kwaliteitsanalyse drie beleidsterreinen geformuleerd (OP3, SK2, KA3) die aandacht behoeven en het team hierop bevraagd middels hetzelfde instrument (*WMK Basiskwaliteit*). Er was een responspercentage van 54 %. Dit percentage wordt als goed gewaardeerd, waarmee geconcludeerd kan worden dat er voldoende betekenis verleend kan worden aan de uitslag.

### De ouders

Ook ouders hebben met de compacte vragenlijst vanuit WMK-input geleverd voor de kwaliteitsanalyse van onze school. Er was een responspercentage van 35%. Met dit percentage kunnen we voldoende betekenis verlenen aan de uitslag van de compacte vragenlijst. Er zijn drie beleidsterreinen die aandacht behoeven n.a.v. de analyse, zijnde 'Schoolklimaat', 'veiligheid' en 'informatie'. Deze zullen expliciet vermeld worden in het volgende hoofdstuk wanneer onze verbeterpunten en ambities ter sprake komen.

### De leerlingen

Opbrengsten en input van leerlingen verzamelen wij het hele jaar door middels het leerlingvolgsysteem, observatie- en registratiesysteem Kijk, leerling vragenlijsten van ZIEN!, de IEP eindtoets en diverse andere instrumenten die terug zullen komen in het volgende hoofdstuk.

De analyse en input vanuit het team op drie beleidsterreinen en de compacte oudervragenlijst m.b.t. de schoolkwaliteit in combinatie met andere opbrengsten en input vanuit leerlingen (zie diverse bijlagen), leiden tot de ambities en verbeterpunten in dit schoolplan.

## 5.1. Aanbod (OP1)

### 5.1.1 Breed aanbod

Op De Achtbaan hebben we een breed aanbod dat sluit aan op het gebied van het cognitieve en creatieve niveau van de kinderen. We proberen de kinderen ieder op zijn eigen niveau uit te dagen in de zone van hun naaste ontwikkeling. Tevens is ons onderwijs gericht op kennis hebben en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten.

De komende jaren willen we samen met de kinderen verkennen waarin we ons nog verder moeten verdiepen en ontwikkelen. Dit is dan ook een onderdeel van onze ambitie.

In de ochtend is ons lesprogramma gericht op cognitie en kennis. Vakken als rekenen en taal staan dan op het rooster. In de middag is er veel aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen. Creativiteit, techniek, drama, muziek en wereldoriëntatie staan dan centraal.

Van de 26 lessen per week besteden wij:

- 11 uren aan taal- en leesonderwijs
- 5,5 uur aan reken- en wiskundeactiviteiten
- 4 uren aan wereldoriëntatie en 21e eeuwse vaardigheden
- 4 uren aan de creatieve vakken en lichamelijke oefening
- 1,5 uur aan sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voor een uitgebreidere beschrijving van de opbouw in het aanbod zie de schoolgids.

### 5.1.2. Afgestemd op onderwijsbehoefte kenmerkend voor de leerlingpopulatie

Om ons onderwijs af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoefte van de kinderen is het belangrijk dat we onze kinderen goed ‘kennen’. Tijdens de (groeps)besprekingen staat het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen centraal. We stellen ons steeds de vraag “Hoe wordt ons onderwijs hier (morgen) beter van?” en wat betekent dit voor het kind?

De samenleving vraagt van ons dat we voortdurend anticiperen op ontwikkelingen en veranderingen in de maatschappij en daar vooral actief mede vorm aangeven. Wij gaan voor ‘Kansrijk onderwijs’ met een stevig basis. We ondersteunen en sturen de kinderen in de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en talenten van de kinderen die past bij hun niveau en met de snelheid die bij ze past in een veilige omgeving.

### 5.1.3 Referentieniveaus

Het brede aanbod van De Achtbaan is gebaseerd op de kerndoelen, middels moderne en actuele methodes werken we via leerlijnen aan deze doelen. De komende vier jaren gaan we zorgdragen dat het aanbod ook de referentieniveaus van taal en rekenen omvat. De referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen schrijven voor wat leerlingen moeten kennen en kunnen. De IEP-eindtoets die wij hanteren geeft deze referentieniveaus weer. Door het implementeren van de referentieniveaus willen we ons onderwijs verbeteren. De referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Hierdoor kunnen we beter onze eigen doelen stellen en ons onderwijs hierop afstemmen. Het monitoren en bijstellen van ons onderwijs gaat eenvoudiger en sneller.

#### 5.1.4. Eigen ambities/kwaliteitseisen

- Referentieniveaus taal en rekenen implementeren
- Actief burgerschap & sociale integratie
- Kennis hebben en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen
- Democratische rechtsstaat
- Engels methode
- Pilot Klusklas
- Pilot combinatie groep 2/3

### 5.2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

#### 5.2.1. Betrouwbare en valide toetsen

De Achtbaan verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de kinderen met behulp van ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daarbij wordt gebruik gemaakt van betrouwbare en valide toetsen. We willen deze goede en cyclische aanpak verder ontwikkelen door bij rekenen en taal ook een indicatie op te nemen van de referentieniveaus. Met de keuze voor een nieuwe rekenmethode hebben we hiermee rekening gehouden. Van onze bestaande methodes voor begrijpend lezen en spelling zijn er handreikingen geschreven om ons onderwijs en aanpak hierop aan te passen. De eerstvolgende stap is het meenemen van het team in de bewustwording van de referentieniveaus. In het meerjarenplan zullen we de ontwikkeling verder omschrijven.

#### 5.2.2. Analyse van de toetsgegevens

De leraren op De Achtbaan vergelijken behaalde resultaten met de verwachte ontwikkeling van de kinderen. Op basis van de analyse van de toetsgegevens wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoefte van de kinderen. Indien kinderen zich onvoldoende ontwikkelen of zelfs stagneren dan onderzoekt De Achtbaan naar verklaringen en zal er vastgesteld worden wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden te verhelpen. Naast alle methode-onafhankelijke toetsen van CITO, nemen we ook methode gebonden toetsen af om zo goed te kunnen werken met onze zogenaamde 'korte loopjes'. Deze korte cycli zorgen dat we heel duidelijk beeld hebben van welke lesstof er op de korte termijn aanbod komt. Welke hiaten dit bevat en welke cruciale leermomenten er in de lesstof zitten. In geplande leerhulp kunnen kinderen heel specifieke instructies volgen.

#### 5.2.3. Eigen ambities/kwaliteitseisen

- De toetsen m.b.t. rekenen en taal geven een indicatie van de bereikte referentieniveaus.
- Het werken met korte cycli verder uitbreiden en implementeren
- Formatief toetsen (feed forward)

- Leerlingen aan stuur van hun eigen ontwikkeling per leerlijn of leerdoel

## 5.3. Didactisch handelen (OP3)

### 5.3.1. Handelingsgericht werken (HGW)

Op De Achtbaan wordt handelingsgericht gewerkt; we volgen daarbij de HGW-cyclus (zie bijlage 'Werkwijzer HGW', 'HGW-cyclus ZIEN!' op SharePoint en illustratie HGW). Hierbij stellen we de onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal en stemmen leerkrachten hun didactisch handelen (instructie, leertijd en uitdaging) daarop af. Er is een goede wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders stemmen samen af wat er nodig is voor het individuele kind.

Wij geloven in vroegtijdig signaleren, middels formatief toetsen, observaties, summatief toetsen en gesprekken met de zorgcoördinatoren en ouders. Kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte kunnen we daardoor tijdig signaleren en begeleiden.

Het didactisch handelen van de leerkracht doet ertoe want hij/zij speelt in op verschillen tussen de leerlingen in de groep en maakt het onderwijs zo passend mogelijk. De leerkracht is op De Achtbaan een rolmodel met een positieve basishouding en wordt verwacht altijd vanuit hoge verwachtingen naar kinderen te kijken.

Door handelingsgericht te werken, werken we tevens doelgericht. Dat betekent dat we streefdoelen hebben gesteld met betrekking tot het leren en sociaal emotioneel functioneren van de kinderen. Het gaat hierbij om zowel korte als lange termijndoelen (zie bijlage streefdoelen).

De aanpak van ons cyclisch werken is terug te vinden in sociaal emotionele (individuele-/groeps-) handelingsplannen, vakplannen (voor technisch lezen, begrijpend lezen en spelling) en blokplannen voor rekenen. Deze instrumenten maken onze aanpak planmatig, gestructureerd en doelgericht.

In incidentele gevallen komt het voor dat een kind voor een bepaald vakgebied volgens een eigen leerlijn gaat werken. Deze wordt dan opgesteld met gepersonaliseerde tussendoelen en aangepast uitstroomniveau in groep acht. Dit noemen we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het kind krijgt dan voor dat vakgebied een eigen lesprogramma zodat hij/zij zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen binnen de eigen mogelijkheden. Dit komt ten goede aan het zelfvertrouwen van de leerling. Als een kind volgens een aangepast programma gaat werken is dit altijd in overleg met de ouders.

### 5.3.2. Leerstof en leerklimaat

De leerkrachten maken de lessen zo betekenisvol mogelijk voor de kinderen. Dat betekent dat we de buitenwereld naar binnen proberen te halen door concrete materialen in te zetten, een context te verbinden aan onze opdrachten en door letterlijk 'naar buiten te gaan'. We werken zoveel mogelijk thematisch, visueel ondersteund, handelend en regelmatig groepsoverstijgend. Ook is er ruimte voor spelend en bewegend leren. In alle groepen wordt er gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen waarbij kinderen van en met elkaar kunnen leren. Digiborden ondersteunen de instructies van de leerkracht visueel en de kinderen werken in de groepen 3 t/m 8 met Chromebooks.

### 5.3.3. Verbeterpunten basiskwaliteit

Uit de WMK-kwaliteitsanalyse heeft het MT geconcludeerd dat er een aantal verbeterpunten zijn m.b.t. dit beleidsterrein, die met name samen te vatten zijn onder de noemer: 'afstemming'. De verbeterpunten om te voldoen aan de basiskwaliteit zijn:

- De leraren stemmen de onderwijstijd af op de behoeften van de groep en de individuele leerlingen.
- De leraren stemmen de spelbegeleiding af op de behoeften van de groep en de individuele leerlingen.
- De leraren zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van de leerlingen (bewustwording/scholing team m.b.t. referentieniveaus/streefdoelen).

Op het onderdeel 'lesgeven' beoordelen ouders van locatie FB de kwaliteit met ruim voldoende en op locatie NL wordt het onderdeel 'lesgeven' met 'goed' gewaardeerd.

### 5.3.4. Eigen ambities/kwaliteitseisen

- Verbeteren en afstemmen instructies – op basis van 'Wat werkt' - scholing team EDI
- Formatief toetsen en daaropvolgend korte lopen
- Growth mindset team 'Hoge verwachtingen'
- Verdieping/verbreding aanbod begaafde leerlingen in de eigen groep
- Didactische ondersteuning/RT zwakke leerlingen
- De leerling nog meer aan het stuur van zijn eigen leeravontuur

## 5.4. (Extra) ondersteuning (OP4)

### 5.4.1. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De Achtbaan heeft de extra ondersteuning vastgelegd in het School Ondersteuningsprofiel (SOP), zie bijlage. In het SOP staat tevens vastgesteld welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op de basisondersteuning.

### Passend onderwijsaanbod

Voor leerlingen waarbij het niveau afwijkt van de leeftijdsgroep (passend bij de mogelijkheden en behoeften van de leerling) bieden wij passende ondersteuning/begeleiding die gericht is op de ononderbroken ontwikkeling van die leerling. We werken dan met individuele handelingsplannen (IHP) of ontwikkelperspectieven (OPP's). Deze IHP's en OPP's worden periodiek geëvalueerd met leerkracht, ouders en leerling om te kijken of het aanbod het gewenste effect heeft.

#### 5.4.2. Eigen ambities/kwaliteitseisen

- Klusklas opzetten in 2020-2021
- We doen het samen en zijn allemaal expert (zoveel mogelijk gebruik maken van interne deskundigen)
- Meer ondersteuning voor leerlingen met een OPP (didactische achterstanden) middels extra ondersteuners/onderwijsassistenten aan te stellen.
- Inclusie is altijd het uitgangspunt bij speciale onderwijsarrangementen; zoveel mogelijk ondersteuning en terugkeer in de eigen groep.

### 5.5. Samenwerking (OP6)

#### 5.5.1. Voorschoolse voorziening

Basisschool De Achtbaan realiseert een actieve samenwerking met verschillende voorschoolse voorzieningen. Aangezien de voormalige SPIL-partner Korein nog steeds gehuisvest is op locatie Normandiëlaan, heeft De Achtbaan intensieve samenwerking met zowel Little Jungle als Korein. We wisselen informatie uit over leerlingen met betrekking tot hun ontwikkeling. Tevens realiseren we een doorgaande leerlijn van de voorschoolse voorziening richting de school. Voor meer informatie zie het VVE-plan.

#### 5.5.2. Andere scholen

Basisschool De Achtbaan heeft samenwerking hoog in het vaandel staan. Dat betekent dat we de visie hebben samen veel meer te kunnen bereiken voor de kinderen in de wijk. In het kader van het welbevinden en de ontwikkeling van het kind, is het van belang samen met de ouders de vervolgschool goed en tijdig te informeren over de ontwikkeling van het kind. Indien er extra ondersteuningsbehoeften nodig zijn zoeken we samen met ouders naar extra partners in de zorg. Dit kunnen onderwijsbegeleidingsdiensten zijn maar ook de Externe Dienst van de SKPO. Bij binnenkomst bij ons op school hanteren we een warme overdracht waarin veelal kindkenmerken en onderwijsbehoeften worden besproken.

### 5.5.2. Eigen ambities/kwaliteitseisen

- De doorgaande lijn met betrekking tot de voorgaande school en De Achtbaan verder optimaliseren
- Hiaten door overstappen goed in beeld brengen

## 5.6. Toetsing en afsluiting (OP8)

### 5.6.1. Toetsing (LVS)

Onze leerlingen maken tijdens hun schoolperiode in groep 3 t/m 8 twee keer per jaar toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS) CITO. We hebben een tussenmeting in januari/februari en in juni. Op die manier meten we de kennis en vaardigheden m.b.t. de hoofdvakgebieden spelling, technisch lezen, rekenen en in groep 4 t/m 8 ook begrijpend lezen. In groep 1-2 worden de leerlingen gevolgd middels het observatie- en registratiesysteem KIJK!. Dit leerlingvolgsysteem wordt ook twee keer per jaar, in januari en juni, ingevuld door de leerkrachten van groep 1-2.

Alle ouders worden van de Kijk- en/of LVS-opbrengsten op de hoogte gebracht middels rapportages in maart en juli. In deze rapportages kunnen ouders tevens zien wat de opbrengsten van hun kind zijn bij de reguliere methodetoetsen en hoe de sociaal emotionele ontwikkeling is verlopen. Voor de trend van de tussenopbrengsten, zie bijlage trendanalyse.

### 5.6.2. Advisering en afsluiting

We vinden het belangrijk om zowel de leerlingen als de ouders goed voor te bereiden op de overgang van basisschool naar het voortgezet onderwijs. Gedurende de basisschoolperiode worden systematisch gegevens verzameld over de volgende onderdelen: het leervermogen, de schoolvorderingen (resultaten CITO- en methode gebonden-toetsen), motivatie en werkhouding, het welbevinden op school en het zelfbeeld van de leerling. Met behulp van deze instrumenten, observaties en meetmomenten wordt in het midden van groep 7 een voorlopig schooladvies gegeven (pré-advies).

Het definitieve advies ontvangen ouders enkele weken voordat de leerling zich moet aanmelden op een middelbare school. Deze definitieve adviezen worden door de leerkracht, de clustercoördinator en de directie bepaald en besproken met ouders en leerlingen in een adviesgesprek. In groep 8 wordt tevens de IEP afgenomen. De uitslag van deze test telt in beginsel niet mee voor het definitieve advies, maar kan wel leiden tot een bijstelling hiervan wanneer een leerling hoger scoort dan zijn of haar advies.

Alle leerlingen maken bij ons op school in april groep 8 de eindtoets IEP (behoudens die leerlingen waarop wettelijke uitzonderingen van toepassing zijn). Met de IEP-toets kunnen leerlingen een score behalen tussen de 50 en de 100. Onze minimale streefnorm van 78,3 op locatie Normandiëlaan en 79,1 op locatie Fransebaan in 2018-2019, wordt bepaald door resultaten te vergelijken met scholen met dezelfde schoolbevolking.

De eindopbrengsten van de afgelopen jaren zijn terug te vinden in onderstaand schema.

Vanwege de schoolsluiting in 2019-2020 (Covid-19), hebben de leerlingen van groep 8 geen IEP-toets gemaakt in dat jaar.

#### Locatie Normandiëlaan (voorheen basisschool Gunterslaer)

2016-2017: 88,4

2017-2018: 81,2

2018-2019: 82,5

#### Locatie Fransebaan (voorheen basisschool KlimWijs)

2015-2016: 81

2016-2017: 75,1

2017-2018: 81,7

2018-2019: 88,2

We kunnen concluderen dat we ruim voldoende tot goed scoren op deze indicator, in relatie tot onze streefnorm.

### 5.6.3. Eigen ambities/kwaliteitseisen

- Kritisch kijken naar LVS; doen deze toetsen nog recht aan onze leerlingen en ons onderwijs? Andere aanbieders onderzoeken om te kijken wat past bij toekomstgericht onderwijs & visie. Over vier jaar willen wij een LVS hebben dat past bij onze visie en doelgroep en dat het didactisch handelen van leerkrachten ondersteunt.
- Samenwerking met Voortgezet Onderwijs (VO ) intensiveren zodat er meer afstemming en doorgaande lijn is in aanbod, met daarbij extra aandacht voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen.

## 5.7. Veiligheid (SK1)

### 5.7.1. Uitgangspunt

We willen dat onze leerlingen met plezier naar school gaan en zich prettig en veilig voelen op school. Dit zijn de belangrijkste factoren voor een kind om tot leren te kunnen komen. Daarom zorgen we te allen tijde voor een vriendelijk en veilig schoolklimaat waar rust en orde een gegeven zijn. Het werken met een leerstofjaarklassensysteem waarbij de kinderen een eigen vaste groep hebben met leeftijdsgenootjes en bekende schoolbrede regels, afspraken en omgangsnormen dragen daaraan bij.

### 5.7.2. Schoolveiligheidsplan

Binnen de school zijn er diverse collega's die zich actief bezighouden met het sociaal emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerlingen. Dit heeft zich onder andere vertaald in een schoolveiligheidsplan (2019-2023), zie bijlage. Dit veiligheidsbeleid richt zich op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten.



### 5.7.3. Aanspreekpunten

Een aantal collega's zijn aanspreekpunt m.b.t. de schoolveiligheid. In onderstaand overzicht een omschrijving van die rollen binnen onze school.

#### Anti-pestcoördinator

Er is in 2019-2020 een anti-pestcoördinator aangesteld. De anti-pestcoördinator is het aanspreekpunt wanneer het over pesten gaat en een leerling hiermee liever niet met de groepsleerkracht over praat of het gevoel heeft door de groepsleerkracht niet gehoord te worden. De anti-pestcoördinator heeft de wettelijke verplichting samen met de gepeste het geheel in kaart te brengen en een actieplan op te stellen. Eventueel verwijst de anti-pestcoördinator naar hulpverlening binnen of buiten de school.

#### Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is de spil en het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeelsleden wanneer zij niet tevreden zijn over de school. Het kan hier gaan over klachten m.b.t. nalatigheid, maatregelen en (ongewenst) gedrag.

Daarnaast geeft de interne vertrouwenspersoon gevraagd en ongevraagd advies over het veiligheidsbeleid van de school aan de hand van klachten, meldingen en signalen. Ook organiseert hij/zij preventieve activiteiten gericht op het voorkomen van ongewenst gedrag.

#### Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon komt in beeld wanneer ouders of personeelsleden niet de veiligheid voelen dit op school bespreekbaar te maken.

De externe vertrouwenspersoon heeft letterlijk en figuurlijk meer afstand, maar kan daardoor vertrouwelijker zijn voor de klager als deze 'teleurgesteld' is in de school. De externe vertrouwenspersoon heeft ook minder te maken met loyaliteitskwesties dan de interne vertrouwenspersoon.

### 5.7.4. Monitoring veiligheid

Op onze school monitoren we twee keer per schooljaar de sociaal-emotionele ontwikkeling en de veiligheidsbeleving van de leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem ZIEN! (Groep 3 t/m 8).

Binnen de Arbomeester nemen we elke twee jaar de quickscan voor personeel af. Hierin wordt de veiligheidsbeleving van het onderwyzend en het onderwijsondersteunend personeel in kaart gebracht. Vanuit het "Werken Met Kwaliteitskaarten" (WMK) worden periodiek vragenlijsten m.b.t. tevredenheid onder leerlingen, ouders en personeel afgenomen.

### 5.7.5. Verbeterpunten basiskwaliteit

Uit de WMK-kwaliteitsanalyse heeft het MT en het team geconcludeerd dat er één verbeterpunt is m.b.t. dit beleidsterrein, namelijk:

*“De school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten.”*

Dit verbeterpunt is direct opgepakt en per april 2020 is er een pestcoördinator aangesteld op basisschool De Achtbaan die zich op korte termijn gaat scholen op dit vlak. De pestcoördinator zal tevens het beleid uitzetten en coördineren.

Op het onderdeel Veiligheid scoren ouders op locatie Fransebaan en locatie Normandiëlaan de school als zwak bij de volgende indicator:

- *‘Ik vind dat de leraren effectief optreden als kinderen gepest worden.’*

### 5.7.6. Eigen ambities/kwaliteitseisen

- Verdere invoering van de gedragsverwachtingen en de reactieprocedure beide locaties en onderbouw van de school. Gezamenlijke taal vanuit een growth mindset en de focus op gewenst gedrag.
- Beleid rondom pest coördinator vormgeven - preventief i.p.v. reactief.
- Verder implementeren en kwalitatief borgen van de Sociokring in de gehele school.
- Methode voor sociaal emotionele ontwikkeling implementeren
- Bewustwording binnen het team van de kerndoelen en preambule in het dagelijks communiceren met de kinderen.

## 5.8. Pedagogisch klimaat (SK2)

### 5.8.1. Uitgangspunten

#### 1. Leerlingen weten welk gedrag van hen wordt verwacht

Vanuit gemeenschappelijke waarden (ontwikkeling en welzijn, plezier, verantwoordelijkheid, samenwerking, zelfvertrouwen en veiligheid; schoolgids blz. 11) heeft het schoolteam gezamenlijk bepaald welk gedrag van kinderen wordt verwacht. Voor alle plekken in en om de school worden deze gedragsverwachtingen duidelijk benoemd en visueel gemaakt. Dus niet alleen in de klas, maar ook in de gangen, op het schoolplein en bij activiteiten buiten de school weten de leerlingen welk gedrag er van hen verwacht wordt.

Alle medewerkers zijn betrokken bij het formuleren van de waarden van de school en bij de uitvoering van de verschillende interventies. Zo wordt gewenst gedrag bekrachtigd door de leerkracht in de klas, maar ook door de conciërge op het schoolplein en de leesmoeder in de bibliotheek.

## 2. Gedrag wordt aangeleerd

Op Achtbaan wordt gedrag gezien als een vak. Net als taal en rekenen wordt gedrag regelmatig geoefend en herhaald. Zo weten de leerlingen hoe het gedrag behorende bij de gedragsverwachting er concreet uitziet. Dit is een continu proces.

## 3. Leerlingen zijn medeverantwoordelijk

Elke week wordt er met de kinderen in de Sociokring besproken welk gedrag wenselijk is om een positief school- en groepsklimaat te realiseren met elkaar. De kinderen bespreken met de leerkracht wat zij willen leren, waar zij aan willen werken en hoe de groep (samen) kan werken om de gestelde doelen te bereiken. De leerlingen worden hierdoor continu betrokken bij en verantwoordelijk gemaakt voor het realiseren van een positief schoolklimaat. Ook leerlingen uit de leerlingenraad denken mee over hoe de school een veilige en plezierige omgeving kan zijn voor alle kinderen en delen ideeën hierover met leerkrachten en kinderen.

## 4. Gewenst gedrag wordt bekrachtigd

Om gewenst gedrag structureel te stimuleren, ontwikkelt de school een gezamenlijke taal om dit gedrag te bekrachtigen. Diverse preventieve methodes (Taakspel, Sociokring) worden ingezet om gewenst gedrag en een positief klassen- en schoolklimaat te stimuleren.

Teamleden werken actief aan een verhouding van 4:1. Dat betekent vier positieve bekrachtigers tegenover één correctie. Bekrachtigen gebeurt met name door het geven van complimenten gekoppeld aan gewenst gedrag. Incidenteel zijn er ook beloningen aan gekoppeld. Kinderen krijgen veel eigen verantwoordelijkheid bij het stimuleren van een positief groepsklimaat en spreken dagelijks met de groep over hoe zij hier zelf goede invloed op uit kunnen oefenen. Leerkrachten vertonen voorbeeldgedrag en leven gewenst gedrag voor.

## 5. Bij ongewenst gedrag volgt een duidelijke consequentie

Wanneer een leerling niet aan een gedragsverwachting voldoet, volgen de leerkrachten zoveel mogelijk de standaard reactieprocedure. Hiermee is er eenduidigheid binnen de school over de aanpak en consequenties van ongewenst gedrag. Deze reactieprocedure wordt ook met ouders besproken.

## 6. School, ouders en (jeugd)zorg werken intensief samen

De school betreft ouders op een positieve manier bij het onderwijs van hun kind. Er zijn ouderavonden waarbij ouders geïnformeerd worden over de waarden die hun kind op school leert. Hierbij wordt ook gezamenlijk nagedacht over manieren waarop ouders zelf het positieve gedrag van hun kind thuis kunnen stimuleren. Het integreren van onderwijs en zorg helpt bij het vroeg signaleren van leerlingen en gezinnen die specifieke zorg nodig hebben en

zorgt ervoor dat de juiste zorg sneller op de juiste plek geboden wordt. Ook de tussen- en naschoolse opvang kan intensief betrokken worden, zodat er een doorgaande lijn in de aanpak van gedrag ontstaat.

### 5.8.2. Opbrengsten

#### Zien leerlingvragenlijsten - welbevinden en betrokkenheid

We maken voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruik van het observatieregistratiesysteem Zien. Deze scores zijn schoolgemiddeldes afgeleid uit de leerlingvragenlijsten van groep 5 t/m 8 met als norm max. 25% (een score onder de 25% is het streven).

*Locatie Normandiëlaan - voorheen Basisschool Gunterslaer*

2015	2016	2017	2018	2019	2020
20%	20%	18%	20%	12%	Niet afgenomen i.v.m. landelijke schoolsluiting

*Locatie Fransebaan – voorheen Basisschool KlimWijs - gebruikt sinds 2018-2019 ZIEN*

2019	2020
17%	Niet afgenomen i.v.m. landelijke schoolsluiting

#### Compacte oudervragenlijst

Op het onderdeel 'Welbevinden' scoren ouders op beide locaties 'ruim voldoende' en 'goed' bij de volgende indicatoren:

- *Mijn zoon/dochter vindt het fijn om naar school te gaan."*
- *Mijn zoon/dochter heeft het naar zijn/haar zin."*

Op het onderdeel 'Pedagogisch handelen' scoren ouders de kwaliteit op locatie Fransebaan 'ruim voldoende en op locatie Normandiëlaan " goed' op de volgende indicatoren:

- *Ik vind de leraar van mijn zoon/dochter een aardige leraar voor de leerlingen.*
- *Ik vind de leraar van mijn zoon/dochter op een prettige manier met mijn kind omgaan."*

### 5.8.3. Verbeterpunten basiskwaliteit

Uit de WMK-kwaliteitsanalyse heeft het MT en het team geconcludeerd dat er drie verbeterpunten zijn m.b.t. dit beleidsterrein, namelijk:

- *“De inrichting van het gebouw draagt bij aan het pedagogisch klimaat.”*
- *“De school hanteert gedragsregels voor leerlingen en leraren.”*
- *“De leraren oefenen met de leerlingen de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.”*

Op het onderdeel ‘Schoolklimaat’ scoren ouders de kwaliteit op beide locaties ‘zwak’ bij de volgende indicator:

- *“Ik vind dat de school van mijn zoon/dochter er verzorgd uitziet.”*

### 5.8.3. Eigen ambities/kwaliteitseisen

- Inrichting gebouw draagt bij aan pedagogisch klimaat - opgeruimd, veilig, overzichtelijk, gestructureerd
- Growth mindset en gezamenlijke taal & visie m.b.t. gedragsuitdagingen; hoge verwachtingen van leerlingen en ouders, professioneel taalgebruik, voorbeeldgedrag, professionele houding naar en over ouders en kinderen, aanspreekcultuur
- Gebruik sociaal emotionele en sociale vaardigheids-‘methode’ die gericht is op preventie en aanleren van gewenst gedrag vanuit duidelijke eenduidige visie op gedrag.

## 5.9. Resultaten (OR1)

Onze resultaten/opbrengsten stellen de directie, het team en de MR in staat om zich een beeld te vormen van de schoolprestaties en hierop beleid te maken en te handelen.

### 5.9.1. Tussenopbrengsten

Alle kinderen en opbrengsten worden met regelmaat besproken binnen het cluster, onder leiding van de clustercoördinator. Wanneer gesignaleerd wordt dat leerlingen achterblijven in hun ontwikkeling, of juist bovengemiddeld presteren, dan is dat voor ons een reden om hier extra aandacht aan te besteden. De cognitieve ontwikkeling van de kinderen wordt nauwkeurig gevolgd. Hiervoor zetten we methodetoetsen in, maar ook observaties en toetsen uit het Leerling Volg Systeem van CITO (derde generatie).

Ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind is volop aandacht. Middels een observatiesysteem (KIJK! voor groep 1-2, ZIEN! voor de groepen 3 t/m 8) volgen wij het welbevinden, de betrokkenheid en de groei van de sociale vaardigheden van uw kind.

Alle kinderen en de leeropbrengsten van de groepen worden met regelmaat besproken. Naar aanleiding hiervan bieden we voor de leerlingen cyclisch geplande leerhulp. Deze leerhulp leggen wij vast in blokplannen (rekenen) en vakplannen (spelling, technisch en begrijpend

lezen), die leerkrachten ondersteunen in hun handelen. Hierin wordt doelgericht en planmatig vastgelegd hoe wij tegemoet willen komen aan de onderwijsbehoeften van de (zorg-)leerlingen. De resultaten van de leerlingen worden per blok en thema geanalyseerd, waardoor we steeds kritisch blijven kijken naar de geplande leerhulp en het effect daarvan.

### 5.9.2. Eindopbrengsten

In groep 8 maken alle kinderen, sinds schooljaar 2016-2017, de IEP-eindtoets. De IEP-toets is vergelijking met de Cito Eindtoets minder tijdsintensief en daardoor minder belastend voor kinderen. In plaats van drie volle ochtenden, zijn de kinderen nu maar twee halve ochtenden bezig met toetsen. De vragen in de toetsboekjes zijn minder talig dan bij de Cito Eindtoets waardoor er een zuiverder beeld ontstaat over de capaciteiten van leerlingen.

De toetsboekjes zijn aantrekkelijker, overzichtelijker en betekenisvoller voor kinderen. Kinderen mogen in de boekjes arceren, onderstrepen en antwoorden. Er is dus geen apart antwoordformulier. Dit komt beter overeen met de dagelijkse praktijk in de klas en zorgt ervoor dat kinderen zich beter kunnen concentreren op de taak.

Een belangrijk ontwikkelpunt voor de school zijn de referentieniveaus. De IEP-eindtoets meet welk referentieniveau uw kind beheerst en geeft dat duidelijk weer in een rapportage voor ouders en school. Door de prestaties van een leerling te meten langs deze onafhankelijke meetlat en niet ten opzichte van zijn medeleerlingen, kan goed in kaart worden gebracht wat de persoonlijke ontwikkeling van het kind is.

Met de IEP-toets kunnen leerlingen een score behalen tussen de 50 en de 100. Onze minimale streefnorm van 78,3 op locatie Normandiëlaan en 79,1 op locatie Fransebaan, wordt bepaald door resultaten te vergelijken met scholen met dezelfde scholengroep.

Vanwege de schoolsluiting in 2019-2020 (Corona-virus), hebben de leerlingen van groep 8 geen IEP-toets gemaakt in dat jaar. Wel delen we bij deze de resultaten van onze meest recent afgenomen IEP-toets in 2018-2019. Het landelijk gemiddelde was in 2018-2019 81,6. Onze school heeft in dat jaar op locatie Normandiëlaan een score behaald van 82,5 en op locatie Fransebaan een score van 88,2; resultaten die ruim boven het landelijk gemiddelde en onze streefnorm liggen.

### 5.9.3. Eigen ambities/kwaliteitseisen

- Opbrengsten uitdrukken in referentieniveaus vanaf groep 6
- Blijven werken naar de streefdoelen i.p.v. schoolnormen
- Denken in kansen en mogelijkheden
- Hebben van hoge verwachtingen m.b.t. de opbrengsten

## 5.10. Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

De school heeft een uitgebreid en recent schoolveiligheidsplan, zie bijlage. Daarin is alles op het gebied van sociale en maatschappelijke competenties opgenomen. Hoe de school werkt aan de sociaal emotionele ontwikkeling, het volgen en de verbetering ervan, is beschreven in dit schoolplan, paragraaf 4.1 (Kwaliteit en kwaliteitsbewaking) en 5.8 (Pedagogisch klimaat).

### 5.10.1. Sociale en maatschappelijke competenties

We willen dat de leerlingen graag naar school gaan, zich prettig en veilig voelen op school en lekker in hun vel zitten. Dit zijn de belangrijkste factoren voor een kind om tot leren te kunnen komen. Daarom zorgen we te allen tijde voor een vriendelijk en veilig schoolklimaat, waar rust en orde een gegeven zijn, zie uitgangspunt veiligheid paragraaf 5.71. Het werken met een leerstofjaarklassensysteem waarbij de kinderen een eigen vaste groep hebben met leeftijdsgenootjes en bekende regels en omgangsnormen dragen daaraan bij.

Aan het einde van de schoolloopbaan verlaten de kinderen van groep 8 de school met sociale competenties die passen bij de kenmerken van de leerlingpopulatie. Gedurende hun schoolloopbaan volgen we ze in hun ontwikkeling en stellen plannen op daar waar nodig. In sommige gevallen is externe hulp noodzakelijk.

### 5.10.2. Kenmerken van de leerlingpopulatie

De school heeft de kenmerken van de leerlingpopulatie in kaart gebracht. Jaarlijks kijken we naar de onderwijsbehoefte die de kinderen hebben. De komende vier jaren willen we de maatschappelijke competenties en de sociale competenties die passen bij de leerlingpopulatie van De Achtbaan in kaart brengen. Deze steeds veranderende populatie maar ook veranderende maatschappelijke competenties willen we jaarlijks bepalen. Het plan van aanpak en daarbij behorende acties zullen jaarlijks worden geëvalueerd. Aanpassingen zullen worden opgenomen in het jaarplan en uitgezet worden binnen de clusters. Hierbij zullen we advies en inspiratie ophalen bij scholen met ongeveer dezelfde leerlingpopulatie, samen weten we immers meer. Leren met en van elkaar is daarbij ons principe.

### 5.10.3. Reële verwachtingen en groei

In het opstellen van schoolnormen m.b.t. de maatschappelijke competenties en de sociale competenties willen we uitgaan van mogelijkheden en kansen die we de kinderen in de veranderende maatschappij willen bieden. Daarbij is het belangrijk om ook realistisch te blijven, zodat er succes wordt geboekt en kinderen groei kunnen ervaren. We streven bij elk kind naar de zone van de naaste ontwikkeling. Dit vraagt om maatwerk binnen maatschappelijke thema's.

#### 5.10.4. Eigen ambities/kwaliteitseisen

- Het in kaart brengen en up to date houden van de veranderende leerlingpopulatie
- Maatschappelijke competenties die passen bij de leerlingpopulatie in kaart brengen
- Sociale competenties die passen bij de leerlingpopulatie in kaart brengen

### 5.11. Vervolgsucces (OR3)

#### 5.11.1. Schooladviezen

Voor een toelichting m.b.t. onze advisering verwijzen wij naar paragraaf 5.6.2. (Advisering en afsluiting).

Voor het opstellen van goede passende adviezen, denken we in de mogelijkheden van het kind en proberen we zoveel mogelijk kansen te bieden. Om de kinderen te ondersteunen in het maken van een goede keuze bezoeken we met de leerlingen van groep 8 de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs. Na uw aanmelding bepaalt een toelatingscommissie van de VO-school of het kind op de betreffende school wordt toegelaten of afgewezen. Dit besluit wordt (in de meeste gevallen) gebaseerd op het advies van de basisschool.

#### 5.11.2. Vervolgsucces van de leerlingen

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van de leerlingen die school verlaten hebben. Rapporten die opgestuurd worden door de scholen bewaren we systematisch in onlinesysteem; LDOS. De school analyseert of de eindresultaten en de eerder afgegeven schooladviezen in overeenstemming zijn met de loopbaan van de leerlingen. We kijken gedurende drie jaren naar hun resultaten en evalueren hoe onze advisering heeft uitpakt. Daaruit kijken we naar opstroom en afstroom van de leerlingen. Indien we constateren dat onze advisering afwijkend is gaan we nader onderzoeken welke beweegredenen ten grondslag liggen, om zo lering te trekken voor onze advisering. Indien passen we onze werkwijzer PO-VO (advisering) aan. We hanteren hierbij een kritische grondhouding. Op deze wijze passen de schooladviezen bij de vervolgsuccessen van de leerlingen.

#### 5.11.3. Eigen ambities/kwaliteitseisen

- Jaarlijks analyseren van de eindresultaten en de eerder afgegeven schooladviezen
- Jaarlijkse terugkoppeling van de VO-scholen opnemen in de kwaliteitscyclus van de school in de PO-VO-procedure



## 5.12. Kwaliteitszorg

### 5.12.1. Systematische kwaliteitszorg

Voor een toelichting m.b.t. onze systemische kwaliteitszorg verwijzen wij naar paragraaf 4.1. (Kwaliteit en kwaliteitsbewaking).

### 5.12.2 Streefnormen en doelstellingen

Om te analyseren en evalueren of onze kwaliteit voldoet hebben wij voor onze school streefnormen opgesteld voor de hoofdvakgebieden rekenen, spelling en begrijpend lezen.

Groep	Toets	Schoolnorm M	Streefdoel	Behaald NL	Behaald FB	Schoolnorm E	Streefdoel	Behaald NL	Behaald FB
<b>Gr. 3</b>									
	Rekenen 3.0	<b>115</b>	123	118	124	<b>138</b>	146	141	148
	Spelling 3.0	<b>145</b>	162	159	167	<b>198</b>	210	199	215
<b>Gr. 4</b>									
	Begrijpend lezen 3.0	<b>133</b>	139	131	142	<b>138</b>	143	135	150
	Rekenen 3.0	<b>162</b>	170	169	167	<b>182</b>	189	185	187
	Spelling 3.0	<b>237</b>	248	244	252	<b>263</b>	271	282	285
<b>Gr. 5</b>									
	Begrijpend lezen 3.0	<b>154</b>	160	153	159	<b>159</b>	165	161	168
	Rekenen 3.0	<b>202</b>	209	197	200	<b>214</b>	221	215	218
	Spelling 3.0	<b>295</b>	305	294	309	<b>311</b>	320	325	321
<b>Gr. 6</b>									
	Begrijpend lezen 3.0	<b>174</b>	178	168	174	<b>178</b>	183	171	185
	Rekenen 3.0	<b>227</b>	234	224	230	<b>239</b>	246	229	236
	Spelling 3.0	<b>317</b>	326	321	319	<b>333</b>	341	325	338
<b>Gr. 7</b>									
	Begrijpend lezen 3.0	<b>189</b>	196	183	184	<b>195</b>	199	195	187
	Rekenen 3.0	<b>251</b>	257	248	239	<b>260</b>	266	257	242
	Spelling	<b>349</b>	356	353	365	<b>357</b>	363	361	373
	Spelling WW								
<b>Gr. 8</b>									
	Begrijpend lezen	<b>205</b>	211	204	192	-			
	Rekenen	<b>273</b>	279	266	253	-			
	Spelling	<b>366</b>	373	369	368	-			
	Spelling WW					-			

De streefnormen zijn gebaseerd op de schoolweging, de schoolnorm is gebaseerd op de resultaten van de afgelopen drie jaar. Bij het opstellen (februari 2020) van de streefnormen is het uitgangspunt geweest dat wij hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen en dus ambitieuze doelen stellen. Deze doelen zijn toetsbaar en worden structureel geanalyseerd door leerkrachten en directie waarbij de (trend)analyse leidt tot evaluatie en eventueel aanpassing van leerkrachthandelen.

Ook in het meerjarenplan en jaarplan zijn meetbare doelen opgenomen die systemisch worden geëvalueerd (zie hoofdstuk 6 - Meerjarenplan) door directie en team.

### 5.12.3. Compacte oudervragenlijst

Op het onderdeel 'Kwaliteit' scoren ouders de school op beide locaties 'voldoende' en 'ruim voldoende' bij de volgende indicatoren:

- *"Ik vind de school van mijn zoon/dochter een goede school."*
- *"Ik vind de leraar van mijn zoon/dochter een goede leraar."*

Ouders van Normandiëlaan geven de school het rapportcijfer 7,8. Ouders van locatie Fransebaan geven het rapportcijfer 7,5. We kunnen hieruit concluderen dat ouders tevreden zijn over de kwaliteit van de school.

### 5.12.4. Eigen ambities/kwaliteitseisen

- Werken met referentieniveaus - referentieniveaus zijn betekenisvol voor leerkrachten en ondersteunen leerkrachthandelen.
- Structurele cluster brede (trend)analyses door leerkrachten en clustercoördinatoren i.p.v. opbrengstgesprekken zoals voorheen met intern begeleider 2x per jaar. Korte cycli samen met het cluster gericht op de opbrengsten van het hele cluster.

## 5.13. Kwaliteitscultuur (KA2)

### 5.13.1. Professionalisering - wat gaat goed?

Stilstaan is achteruitgaan. Dit geldt uiteraard ook voor ons onderwijs. Om die reden hechten wij veel waarde aan de professionalisering van al onze medewerkers. We geven vorm aan deze professionalisering met behulp van studiedagen, bijscholingen na schooltijd en in de avonduren. We streven naar een professionele leergemeenschap waarin we elke dag samen met elkaar leren. De afgelopen jaren heeft het verbeteren van onze professionele cultuur dan ook centraal gestaan in het fusieproces.

Onze leerkrachten worden actief betrokken en zijn onderdeel van de verbeterprocessen in school. *'We doen het samen'* en *'iedereen is deskundig en verantwoordelijk'* zijn onze grondleggers voor leerkrachtgedag. De verantwoordelijkheden liggen zo laag mogelijk in onze organisatie.

Naast gezamenlijke cursussen en scholingen, zijn er ook leerkrachten die zich individueel ergens in bekwamen of hebben bekwaamd middels opleidingen. Zo hebben we bij ons op school meerdere gedragspecialisten, een begaafdheidsspecialist, een collega die gecertificeerd Taakspelcoach is en een aantal collega's die hun Master (Special) Educational Needs hebben behaald of aan het behalen zijn. Ook komende schooljaren zullen leerkrachten zich weer individueel en gezamenlijk professionaliseren.

Ons team werkt dus voortdurend aan de verbetering van de eigen en de gezamenlijke professionaliteit en krijgt veel mogelijkheden voor professionalisering. Vaste onderdelen

waarmee wij onze kwaliteitscultuur jaarlijks versterken zijn:

Collegiale visitaties - 2x per jaar

Doel: Leerkrachten leren van en met elkaar.

Ontwikkelgesprekken – 1x per jaar

Doel: Teamleden reflecteren op eigen ontwikkeling en stellen zichzelf nieuwe ontwikkeldoelen voor het komende jaar.

Flitsbezoeken door MT - wekelijks

- Doel: Teamleden reflecteren op hun eigen handelen in de groep en komen tot nieuwe inzichten binnen hun zone van de naaste ontwikkeling.

Klassenbezoeken - 2x per jaar

Doel: De volgende stap in de naaste ontwikkeling van een leerkracht/teamlid wordt in overleg met elkaar bepaald.

Professionele cultuur teamtraject 2019-2021

Doel: Het verder ontwikkelen van een professionele teamcultuur waarbij teamleden van en met elkaar leren. Het verbinden van twee scholen in een fusieproces.

Clusteroverleggen

Doel: Deskundigheid van alle collega's wordt aangesproken en er ontstaat een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het verbeteren van leren en ontwikkeling binnen een cluster.

### 5.13.2. Eigen ambities/kwaliteitseisen

- Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde beroepsprofielen een grotere rol. Dit is onderdeel van de gesprekscyclus.
- Bij de ontwikkeling van de professionaliteit spelen gestelde bekwaamheidseisen een grotere rol. Dit is onderdeel van de gesprekscyclus.
- De nieuw opgezette zorgstructuur (start 2020-2021) waarbij we werken vanuit de pijlers 'We doen het samen' en 'Iedereen is deskundig en verantwoordelijk' met elkaar ontwikkelen en doorleven vanuit visie.
- Er heerst een aanspreekcultuur waarbij collega's elkaar op een professionele wijze feedback kunnen geven.
- De principes van een professionele cultuur zijn bij alle teamleden bekend.

## 5.14. Verantwoording en dialoog (KA3)

### 5.14.1. Intern toezicht

De school is transparant over het reilen en zeilen binnen de school. De school verantwoordt zich in de schoolgids over behaalde resultaten en mogelijke verbeterpunten. Binnen het interne toezicht van de MR is er structureel een terugkoppeling van de GMR. Hierbij kan de school de notulen van de GMR delen met de leden via de Google Drive speciaal ingericht voor de MR en haar leden. Een actieve benadering voor het verwijzen hierna kan worden verbeterd.

De MR wordt betrokken bij de beleids- en besluitvorming van de verschillende aspecten van de school. Daarnaast maakt zowel de school als de MR een jaarplan(ning) per schooljaar en een verslag van behaalde resultaten en verbeterpunten. Deze worden cyclisch weggezet in het kwaliteitszorgsysteem.

De school verantwoordt zich niet alleen aan de MR, maar aan alle belanghebbenden. Denk hierbij aan de inspectie, bestuur, ouders en de leerlingenraad. De leerlingenraad heeft inmiddels een belangrijke positie binnen verantwoording en een kritische dialoog.

### 5.14.2. Eigen ambities/kwaliteitseisen

- De school heeft 'tegenspraak' structureel georganiseerd
- De leerlingenraad wordt betrokken in beleids- en besluitvorming m.b.t. het leerproces
- De school attendeert de MR op de gedeelde documenten in de Google Drive van de MR
- Het jaarverslag wordt geschreven op toegankelijke wijze

## 6 Lange termijnontwikkelingen/Meerjarenplan

Voor de lange termijnontwikkelingen hebben we een meerjarenplan 2020-2025 opgesteld, inclusief speerpunten voor de komende schooljaren. Daarbij zijn de verbeterpunten en ambities uit het schoolplan en de koerssleutels binnen SKPO-leidraad. Vanuit dit meerjarenplan volgt jaarlijks een jaarplan met specifieke verbeterpunten. De evaluatie van het jaarplan vindt jaarlijks plaats met alle geledingen binnen de school, team, ouders en de leerlingen.

### Gerelateerde documenten school:

- Meerjarenplan
- Jaarplan
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Beschrijving leerlingenpopulatie
- Kwaliteitszorg: kwaliteitskaarten WMK
- RI&E/ Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg)
- School ondersteuningsprofiel (SOP)
- Scholingsplan
- Strategisch beleidsplan SKPO
- Veiligheidsplan
- VVE-plan
- Pedagogisch raamplan (PERS)